



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit *deutsch-englisch bilingualem* Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

Fächerübergreifendes/ Fächerverbindendes Curriculum des Städtischen Gymnasiums Rheinbach

Stand: November 2017



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

Inhaltsverzeichnis

1. Fächerübergreifendes/
fächerverbindendes
Curriculum
(S. 3-8)

2. Fachspezifische
fächerübergreifende/
fächerverbindende
Unterrichtsvorhaben
(S. 9-64)



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

Fächerübergreifendes Curriculum

| Stufe | Fächer | Fächerübergreifende Inhalte | Zeitraum en |
|-------|-------------------------------|---|----------------|
| 5 | Deutsch/ Bio | Tiere als Freunde (Deutsch)/ Tiere im Winter (Biologie) Beschreiben (Deutsch) & Überwinterungsstrategien von Tieren (Bio) | Quartal 1 |
| | Erdkunde/ Deutsch/Englisch | Schulwegbeschreibungen (Deutsch)/ geographische Skizzen (Erdkunde)/ My way to school (Englisch) | Quartal 1 |
| | Deutsch/Erdkunde | Diskussion (Fachmethode Deutsch)/konventionelle Landwirtschaft vs. ökologische Landwirtschaft (Erdkunde) | Quartal 1 |
| | Mathe/ Englisch | Wir lernen uns kennen (Mathe)/ Getting to know each other (Englisch) Strichlisten, Runden, Diagramme | Quartal 1 |
| | Mathe/ Erdkunde | (Karten-) Maßstäbe bestimmen und umrechnen maßstabgetreue Darstellungen (z.B. eigenes Zimmer) anfertigen Längen schätzen und aus maßstabgetreuen Darstellungen bestimmen | Quartal 1 |
| 6 | Physik/ Bio | Sehen und Wahrnehmung: Optische Linsen (Physik 6/8) & Mikroskop (Bio 5/7) | Quartal 3 |
| | Ev. / Kath. Religionslehre | Evangelisch – Katholisch | Quartal 3 |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Deutsch/ Sport</p> <p>Mathe/ Physik</p> | <p>(Drehtür: Ev. SuS besuchen den kath. Unterricht und umgekehrt und/oder beantworten Fragebögen zum Thema)</p> <p>Bewegung beschreiben (Deutsch) & Vorgangsbeschreibung (Sport)</p> <p>Elektrizität, einfache Stromkreise</p> | |
| 7 | <p>Musik/ Deutsch</p> <p>Mathe/ Erdkunde</p> <p>Erdkunde/Englisch</p> | <p>Musik (Moritaten)/ Balladen verstehen und gestalten (Deutsch)</p> <p>Erstellen und Auswerten von (Klima-) Diagrammen Ordnen von Daten und Erstellen von Tabellen/ Diagrammen</p> <p>Eine Reisebroschüre erstellen (Erdkunde)/ Creating a brochure (Englisch)</p> | <p>Quartal 1</p> <p>Quartal 1</p> <p>Quartal 1</p> |
| 8 | <p>Ev. Religionslehre/ Deutsch / Aktion: Suchtprävention</p> <p>Ev. Religionslehre / Geschichte</p> | <p>Digitale Medien; Computerspiele in der Diskussion (Religion) / Digitale Medien nutzen – Standpunkte vertreten (Deutsch)</p> <p>Kirche im Mittelalter, Martin Luther und die Reformation (Religion)/ Luther – Kirchenspalter oder Reformen? (Geschichte)</p> | <p>Quartal 3</p> |
| 9 | <p>Physik/ Chemie</p> | <p>Atombau/ Eigenschaften der Materie: Elementarladung/ Influenz/ Elektrische Leitfähigkeit/ Polare und Unpolare Elektronenpaarbindung/elektrischer Strom ist bewegte Ladung Elektrolyse (Chemie), Elektrolyse -> Wirkung des elektrischen Stroms (Physik)</p> | <p>Quartal 1</p> |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | | |
|----|--|---|-----------|
| EF | Pädagogik/ Sozialwissenschaften | Erziehung/Sozialisation | |
| | Pädagogik/Philosophie/ Ev. Religionslehre | Erziehung und Ethik (Pädagogik)/ Moralisches Urteil bilden (Philosophie)/ Wie können wir verantwortlich handeln? Woran können wir uns orientieren? Der Mensch als ethisches Wesen (Religion) | Quartal 2 |
| | Sport/Bio | Ausdauer (Sport) & Zellatmung/Energiestoffwechsel (Bio) | |
| | Chemie/Erkunde | CO2 und das Klima (Chemie)/ Klimawandel (Erdkunde) | Quartal 1 |
| | Chemie/Mathematik | Reaktionsgeschwindigkeit und Ableitung, Stoßtheorie und Kombinatorik | Quartal 1 |
| | Chemie/Physik | Geschwindigkeit chemischer Reaktionen (Chemie)/ lineare Bewegungen/Bewegungsgesetze, Definition der Momentangeschwindigkeit (Physik) | Quartal 1 |
| | Pädagogik/ Philosophie/ Ev. Religion | Anthropologie | |
| Q1 | Biologie/ Französisch/ kath. Religion | CO2-Problematik und Treibhauseffekt (Biologie)/ Umweltschutz als gemeinsame europäische Herausforderung für die Zukunft (Französisch)/ Umgang mit der Natur (kath. Religion) | Quartal 1 |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | | |
|----|---|---|-----------|
| | Erdkunde/ Sozialwissenschaften/ Französisch | Förderung europäischer Wirtschaftsregionen (Erdkunde)/ Wirtschaft in der Europäischen Union (Sowi)/ Défis et visions de l'avenir: deutsch-französische Zusammenarbeit mit Blick auf Europa (Französisch) | Quartal 1 |
| | Chemie/ Erdkunde | Säuren-Basen (Chemie)/ PH-Wert und Versalzung (Erdkunde) | Quartal 1 |
| Q2 | Geschichte/ Pädagogik | Erziehung im Nationalsozialismus | |
| | Englisch/ Ev. & kath. Religionslehre | Utopia & Dystopia (Englisch)/ Eschatologie (und Utopien): Was bedeutet der Glaube an die Auferstehung für mich? Hoffnungsbilder des Glaubens angesichts des Bewusstseins eigener Sterblichkeit (Religion) | |
| | Englisch/ Französisch | Studying and working in a globalized world (Englisch)/ Entrer dans le monde du travail (Französisch) | Quartal 1 |
| | Englisch/Erdkunde | Globalization (Englisch)/ Globalisierung (Erdkunde) | |
| | Biologie/ Kath. Religion | Gentechnik und Ethik | |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

Fächerübergreifende Unterrichtsvorhaben des Faches: Ev. Religionslehre

Die folgende Tabelle zeigt **fächerübergreifende Themen**, die bei der Entwicklung von übergreifenden Kompetenzen bedeutsam sind.

| Jahrgangsstufe | Fach und inhaltlicher Bezug | Bezug Unterrichtsvorhaben |
|----------------|--|---|
| Jgst. 6.2 | <p><u>Kath. Religionslehre:</u> Evangelisch-Katholisch (Drehtür: Ev. SuS besuchen den kath. Unterricht und umgekehrt und/oder beantworten Fragebögen zum Thema.)</p> <p>Katholische Religion - Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> SuS unterscheiden Religionen und Konfessionen im Hinblick auf grundlegende Merkmale. (S9) <p>ggf. ergänzen/ Rücksprache</p> | <p>Thema: Konfessionen, Kirchenräume: Evangelische Christen – Katholische Christen: Was uns eint und was uns trennt</p> <p>Kompetenzbereiche: Sachkompetenz <u>Wahrnehmungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben unterschiedliche christliche Konfessionen und Denominationen anhand von Gebäuden, Personen, Angeboten und ihrer religiösen Praxis identifizieren eine evangelische Ortsgemeinde als Konkretion von Kirche <p><u>Deutungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> unterscheiden die evangelische und die katholische Kirche hinsichtlich ihrer Gemeinsamkeiten und Unterschiede, ihres Schrift- und Selbstverständnisses sowie ihrer Praxis deuten anhand zentraler Symbole Kirche als Glaubensgemeinschaft <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> vergleichen und bewerten eigene kirchliche Erfahrungen mit denen anderer setzen sich mit Angeboten und Überzeugungen auseinander, in denen Kirche als Glaubensgemeinschaft erfahrbar wird und beziehen Stellung dazu <p>Handlungskompetenz <u>Dialogkompetenz</u></p> |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordnen religiöse Ausdrucksformen der jeweiligen Konfession zu und beschreiben ihre Funktion für den Glauben, • vergleichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten in religiösen Praktiken unterschiedlicher Religionsgemeinschaften und stellen diese dar, • beschreiben eigene religiöse bzw. nicht-religiöse Überzeugungen und stellen diese dar, • formulieren nachvollziehbare eigene Standpunkte zu religiösen Fragen, Problemen und Auseinandersetzungen als Voraussetzung für einen Dialog, • setzen sich mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nicht-religiöser Überzeugungen sowie deren Argumenten auseinander und entwickeln erste Ansätze für eine Verständigung, • begegnen im Dialog den Vorstellungen von Gott, den Ausdrucksformen und Lebensregeln anderer Konfessionen respektvoll und interessiert. <p><u>Gestaltungskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln Perspektiven für eine eigene Haltung dazu, • prüfen Aktionen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung gesellschaftlicher und globaler Verantwortung aus christlicher Motivation im Hinblick auf mögliche Konsequenzen für das eigene Verhalten, • verhalten sich an außerschulischen Lernorten und bei anderen unterrichtlichen Arrangements angemessen. <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache, |
|--|--|--|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|-----------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> identifizieren und beschreiben methodisch geleitet religiöse Inhalte in künstlerischen Darstellungen. |
| Jgst. 8.1 | <p>Deutsch: Digitale Medien nutzen – Standpunkte vertreten</p> <p>Aufgabentyp: Eine Argumentation zu einem Sachverhalt verfassen</p> <p>Kompetenzbereiche: In einem funktionalen Zusammenhang informieren und berichten (Informationstext, Protokoll, Referat), Sachverhalte und Vorgänge in ihren Zusammenhängen differenziert erklären, Texte in standardisierten Formaten kennen, verwenden und verfassen (Mitschrift, Protokoll), Schreibprozesse selbstständig gestalten (Textplanung, stilistische Varianten und Formulierungsentscheidungen erproben, Textüberarbeitung), selbstständig Bücher und andere Medien zur Informationsentnahme und Recherche nutzen, Informationen zu freien Redebeiträgen verarbeiten und präsentieren</p> | <p>Thema: Computerspiele in der Diskussion</p> <ul style="list-style-type: none"> Welche modernen Medien nutze ich und in welchem Umfang? Computerspiele: Sinnvolle Freizeitbeschäftigung oder Auslöser von Gewalt? Untersuchung, Statistiken auswerten: Wer spielt welche Spiele und wie häufig und lange? Faszination virtueller Gewalt Wirkungen von aggressiven Spielen: Existiert ein Zusammenhang zwischen Computerspielen und Gewalttaten? Computerspielfiguren: Vorbilder oder Anti-Vorbilder? Wie geht die Bibel mit Gewalt um? <p>Kompetenzbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> Argumentationsstrategien Internetrecherche produktionsorientierte Methoden argumentative Texte analysieren lernen Texte auswerten selbstständiges Arbeiten in einer Gruppe üben Materialbeschaffung organisieren, Arbeitsprozesse strukturieren, Teamarbeit gestalten |
| Jgst. 8.2 | <p>Geschichte: Kirche im Mittelalter, Martin Luther und die Reformation</p> <p>Sachkompetenz</p> <p>☑ ...benennen Schlüsselereignisse in Luthers Leben.</p> <p>☑...ordnen historisches Geschehen, Strukturen und</p> | <p>Thema: Kirche im Mittelalter, Martin Luther und die Reformation</p> <p>Mögliche Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Das Mittelalter: Die Kirche und ihre dunklen Seiten. Hexen Ketzer, Papsttum Entwicklung von Kirche und Staat Martin Luther und die Reformation, Reformatorische Grundeinsichten als |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Personen der Reformation und des Dreißigjährigen Krieges grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein.</p> <p>Methodenkompetenz ☑ ...wenden elementare Schritte der Interpretation an Textquellen zum Reichstag zu Worms an.</p> <p>Urteilskompetenz ☑ ...analysieren und beurteilen Luthers Thesen sowie dessen Handeln auf dem Reichstag von Worms im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte, und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen. ☑ ...analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln Karls V. als Herrscher über ein Weltreich, das durch Katholizismus zusammengehalten wird im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit.</p> <p>Handlungskompetenz ☑ ...wenden die erlernte Methode der Karikatureninterpretation an Flugblättern der Reformation konkret an, formulieren Deutungen, bereiten diese für die Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.</p> | <p>Grundlagen der Lebensgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reformation und Ökumene • Deutschland: Land zweier Konfessionen; die Kirche im Wandel, Kirche damals heute und morgen <p>Kompetenzbereiche: Sachkompetenz <u>Wahrnehmungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Kirchen und andere religiöse Gemeinschaften hinsichtlich Gestalt, Funktion und religiöser Praxis vor dem Hintergrund ihres jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontextes • beschreiben an Beispielen grundlegende Aspekte der Beziehung von Kirche zu Staat und Gesellschaft im Verlauf der Geschichte und in der Gegenwart. • benennen die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als Grundlage evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung • beschreiben beispielhaft lebenspraktische Konsequenzen, die sich für evangelische Christen in Geschichte und Gegenwart aus reformatorischen Einsichten ergaben, bzw. ergeben <p><u>Deutungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Organisationsformen von Kirche in Geschichte und Gegenwart und erklären das jeweils damit verbundene Selbstverständnis von Kirche • arbeiten Ausgangspunkt und Zielrichtungen der Einsichten Luthers als Hintergrund heutigen evangelischen Glaubensverständnisses heraus • erklären die Grundzüge der Reformation und das sich daraus entwickelnde Selbstverständnis der evangelischen Kirche. • erläutern die reformatorische Zuordnung von Freiheit und Verantwortung des Einzelnen vor Gott als Grundlage heutiger evangelischer |
|--|---|---|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Lebensgestaltung</p> <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden und bewerten verschiedene Verständnisse vom Menschen • beurteilen die Relevanz reformatorischer Einsichten für den christlichen Glauben und die Sicht auf das Leben und die Menschen heute. • prüfen verschiedene Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründung und des reformatorischen Anspruchs („ecclesia semper reformanda“) • beurteilen die Praxis religiöser und säkularer Gemeinschaften hinsichtlich ihres Beitrags für gelingendes Leben. <p>Handlungskompetenz <u>Dialogkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertreten gegenüber anderen religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt und grenzen eigene Überzeugungen von denen anderer ab, • begegnen anderen religiösen bzw. weltanschaulichen Vorstellungen, Positionen und Handlungen respektvoll und interessiert, • treten vor dem Hintergrund religiöser Pluralität für eine wechselseitige Verständigung von Religionen ein, • erörtern christliche Orientierungen für die Lebensgestaltung und verständigen sich mit andern über deren Tragfähigkeit, • setzen sich mit Argumenten für und gegen die Zugehörigkeit zu einer religiösen Gemeinschaft im Diskurs mit anderen auseinander. <p><u>Gestaltungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln probenhalber aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte exemplarisch Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit, |
|--|--|---|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|-----------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • prüfen Formen, Motive und Ziele von Aktionen zur Wahrung der Menschenwürde und weltweiter Gerechtigkeit aus christlicher Motivation und entwickeln eine eigene Haltung dazu. <p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erschließen methodisch geleitet verbale (u.a. Gebete, Bekenntnisse, Glaubensformeln) und nicht verbale (u.a. Rituale, Gebräuche, Bauwerke, Bilder) religiöse Zeugnisse. |
| Jgst. 9.2 | <p><u>Nationalsozialismus</u> <u>(Geschichte/ ev. Religion/ Französisch)</u> <u>Geschichte</u></p> <p>Sachkompetenz ☒... zählen grundlegende historische Fachbegriffe auf und beschreiben diese und ordnen diese im Zusammenhang mit dem nationalsozialistischen Herrschaftssystem und der diesem zugrundeliegenden Ideologie ein und erläutern. ☒... stellen die Entwicklung von der Verfolgung bestimmter Personengruppen zum tatsächlichen Völkermord dar. ☒... beschreiben das Verhalten der Deutschen gegenüber den jüdischen Mitbürgern und anderen ausgegrenzten Bevölkerungsgruppen.</p> <p>Methodenkompetenz ☒... entwickeln eigenständig Fragen und bilden Hypothesen, u.a. warum die Zahl der Opfer so hoch sein konnte.</p> | <p>Thema: Staat und Kirche im NS: Erziehung, Holocaust und Widerstand</p> <p>Mögliche Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dietrich Bonhoeffer und die Evangelische Kirche im 3. Reich; Biographien des Widerstands, Auflehnung gegen Unrecht • Bilder von Männern und Frauen als Identifikationsangebote <p>Kompetenzbereiche: Sachkompetenz <u>Wahrnehmungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Kirchen und andere religiöse Gemeinschaften hinsichtlich Gestalt, Funktion und religiöser Praxis vor dem Hintergrund ihres jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontextes • beschreiben an Beispielen grundlegende Aspekte der Beziehung von Kirche zu Staat und Gesellschaft im Verlauf der Geschichte und in der Gegenwart. • nehmen die Vielfalt glaubender Männer und Frauen wahr • unterscheiden Bilder von Männern und Frauen in ihrem eigenen gesellschaftlichen Umfeld • beschreiben beispielhaft lebenspraktische Konsequenzen, die sich für evangelische Christen in Geschichte und Gegenwart aus reformatorischen Einsichten ergaben, bzw. ergeben |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|--|---|--|
| | <p>☒☒... setzen sich mit Zeitzeugenaussagen zum Nationalsozialismus und Zweiten Weltkrieg auseinander und erkennen Chancen und Probleme im Umgang mit Zeitzeugeninterviews.</p> <p>☒☒... zeigen unterschiedliche Perspektiven (v.a. Täter- und Opferperspektiven) sowie kontroverse Standpunkte auf bzw. arbeiten sie heraus</p> <p>☒☒... erkennen, analysieren, vergleichen und unterscheiden konträre Positionen zum Nationalsozialismus und deren ideologische Implikationen.</p> <p>Urteilskompetenz</p> <p>☒☒... erkennen, analysieren, vergleichen und unterscheiden konträre Positionen zum Nationalsozialismus und deren ideologische Implikationen.</p> <p>☒☒... entwickeln ansatzweise eigene Wert- und Sachurteile zur Ausgrenzung und Verfolgung einzelner Personengruppen.</p> <p>☒☒... beziehen ansatzweise zur Frage der Kollektivschuld Stellung.</p> <p>☒☒... prüfen, ob ihr Wissensstand als Basis für ein Urteil über die Mitverantwortung aller Deutschen am Holocaust zureichend ist</p> <p>Handlungskompetenz</p> | <p><u>Deutungskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Organisationsformen von Kirche in Geschichte und Gegenwart und erklären das jeweils damit verbundene Selbstverständnis von Kirche • ordnen unterschiedliche Bilder von Männern und Frauen unterschiedlichen menschlichen Erfahrungen zu und vergleichen sie hinsichtlich ihrer identitätsstiftenden Bedeutung • erläutern die reformatorische Zuordnung von Freiheit und Verantwortung des Einzelnen vor Gott als Grundlage heutiger evangelischer Lebensgestaltung <p>Urteilskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden und bewerten verschiedene Verständnisse vom Menschen • prüfen verschiedene Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründung und des reformatorischen Anspruchs („ecclesia semper reformanda“) • beurteilen die Praxis religiöser und säkularer Gemeinschaften hinsichtlich ihres Beitrags für gelingendes Leben. <p>Handlungskompetenz</p> <p><u>Dialogkompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertreten gegenüber anderen religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt und grenzen eigene Überzeugungen von denen anderer ab, • erörtern christliche Orientierungen für die Lebensgestaltung und verständigen sich mit andern über deren Tragfähigkeit, <p><u>Gestaltungskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • prüfen Formen, Motive und Ziele von Aktionen zur Wahrung der Menschenwürde und weltweiter Gerechtigkeit aus christlicher Motivation und entwickeln eine eigene Haltung |
|--|---|--|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|------|---|--|
| | <p>☑ ... erstellen ein fiktives Zeitzeugeninterview. ☑ ... entwickeln Methoden gegen das Vergessen.</p> <p>Französisch Französische Résistance im zweiten Weltkrieg/ deutsch-französische Beziehungen seit dem 2. Weltkrieg bis heute</p> <p>KLP-Bezug: Orientierungswissen: Einblicke in das aktuelle Frankreich unter Berücksichtigung des europäischen Kontextes und der Entwicklung der Beziehungen</p> | <p>dazu.</p> <p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> erschließen methodisch geleitet verbale (u.a. Gebete, Bekenntnisse, Glaubensformeln) und nicht verbale (u.a. Rituale, Gebräuche, Bauwerke, Bilder) religiöse Zeugnisse. |
| EF.1 | <p>Pädagogik/Philosophie: Erziehung und Ethik: Moralisches Urteil bilden ggf. ergänzen/ Rücksprache</p> | <p>Thema: Wie können wir verantwortlich handeln? Woran können wir uns orientieren? Der Mensch als ethisches Wesen</p> <p>Kompetenzen: Sachkompetenz <i>Wahrnehmungskompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben konkrete Situationen des Umgangs mit menschlichem Leben als ethische Herausforderungen, unterscheiden differierende Menschenbilder hinsichtlich ihrer Aussagen zum Wesen, der Bestimmung und den Handlungsspielräumen des Menschen. <p><i>Deutungskompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> deuten ethische Herausforderungen als religiös relevante Entscheidungssituationen, stellen Zusammenhänge zwischen ethischen sowie religiösen Prinzipien und der Frage nach dem Umgang mit Leben her, |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|--|--|---|
| | <p><u>Pädagogik/ Philosophie/ Anthropologie</u> <u>Pädagogik: Anthropologie</u> Kompetenzen: Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern verschiedene anthropologische Grundannahmen in ihrem Modell- und Theoriecharakter • ordnen und systematisieren unterschiedliche anthropologische Grundannahmen • stellen kontextualisiertes pädagogisches Handeln | <ul style="list-style-type: none"> ◆ stellen Konsequenzen der biblischen Rede von der Schöpfung für den Umgang mit Natur und Mitwelt dar, ◆ stellen vor dem eigenen biographischen Hintergrund die Genese ihrer Vorstellungen vom Menschen dar. <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ bewerten die Schlüssigkeit, Tragfähigkeit und die Konsequenzen der verschiedenen Redeweisen von „Natur“ und „Schöpfung“ in ethischen Kontexten und an Beispielen verantwortlichen Handelns, ◆ beurteilen verschiedene ethische Positionen zum Umgang mit Leben und wägen diese in ihren Konsequenzen gegeneinander ab, ◆ beurteilen christliche Stellungnahmen zu ethischen Problemen im Horizont biblischer Begründungen, ◆ beurteilen die biblische Rede von Geschöpf und Ebenbild Gottes hinsichtlich ihrer lebenspraktischen Konsequenzen. <p>Handlungskompetenz <i>Dialogkompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ nehmen die Perspektive einer anderen Position bzw. religiösen Überzeugung ein und berücksichtigen diese im Dialog mit anderen, ◆ formulieren zu weniger komplexen Fragestellungen eigene Positionen und legen sie argumentativ dar, ◆ prüfen Möglichkeiten und Grenzen der Toleranz gegenüber religiösen und nicht-religiösen Überzeugungen, entwickeln dazu eine eigene Position und leiten daraus Konsequenzen für das eigene Verhalten ab. <p><i>Gestaltungskompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ gestalten Formen eines konstruktiven Austausches zu kontroversen Themen im Dialog mit religiösen und nicht-religiösen Überzeugungen. <p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> |
|--|--|---|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|--|---|---|
| | <p>als durch anthropologische Grundannahmen beeinflusst dar</p> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen eigene und andere anthropologische Grundannahmen • beurteilen ansatzweise die Erweiterung der pädagogischen Perspektiven durch anthropologische Grundannahmen • beurteilen einfache Beispiele in Bezug auf die Beeinflussung des Handelns der beteiligten Akteure durch anthropologische Grundannahmen <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11) <p>Philosophie: Anthropologie Thema: Ist der Mensch ein besonderes Lebewesen? – Sprachliche, kognitive und reflexive Fähigkeiten von Mensch und Tier im Vergleich</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ beschreiben Sachverhalte in begrenzten thematischen Zusammenhängen unter Verwendung eines Grundrepertoires theologischer Begriffe, ◆ analysieren sprachliche, bildlich-gestalterische und performative Ausdrucksformen zu religiös relevanten Inhalten unter der Berücksichtigung ihrer Formsprache, ◆ analysieren kriterienorientiert biblische, kirchliche, theologische und andere religiös relevante Dokumente in Grundzügen. <p>ggf. ergänzen/ Rücksprache</p> |
|--|---|---|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Konkretisierte Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler - erläutern Merkmale des Menschen als eines aus der natürlichen Evolution hervorgegangenen Lebewesens und erklären wesentliche Unterschiede zwischen Mensch und Tier bzw. anderen nichtmenschlichen Lebensformen (u. a. Sprache, Selbstbewusstsein), - analysieren einen anthropologischen Ansatz zur Bestimmung des Unterschiedes von Mensch und Tier auf der Basis ihrer gemeinsamen evolutionären Herkunft in seinen Grundgedanken.</p> <p>Methodenkompetenz <i>Verfahren der Problemreflexion</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • - analysieren die gedankliche Abfolge von philosophischen Texten und interpretieren wesentliche Aussagen (MK5), - bestimmen elementare philosophische Begriffe mit Hilfe definitorischer Verfahren (MK7), - recherchieren Informationen sowie die Bedeutung von Fremdwörtern und Fachbegriffen unter Zuhilfenahme von (auch digitalen) Lexika und anderen Nachschlagewerken (MK9). <p><i>Verfahren der Präsentation und Darstellung</i></p> | |
|--|--|--|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|------|--|---|
| | <p>Die Schülerinnen und Schüler - stellen grundlegende philosophische Sachverhalte in diskursiver Form strukturiert dar (MK10).</p> <p>Konkretisierte Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler • - erörtern Konsequenzen, die sich aus der Sonderstellung des Menschen im Reich des Lebendigen ergeben, sowie die damit verbundenen Chancen und Risiken, - bewerten die erarbeiteten anthropologischen Ansätze zur Bestimmung des Unterschiedes von Mensch und Tier hinsichtlich des Einbezugs wesentlicher Aspekte des Menschseins.</p> <p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler - beteiligen sich mit philosophisch dimensionierten Beiträgen an der Diskussion allgemeiner menschlicher Fragestellungen (HK4).</p> | |
| Q2.2 | <p>Englisch: Utopien Visions of the future – Utopia and dystopia FKK/TMK: Leseverstehen: zeitgenössischer Roman (Ganzschrift: Dystopie), Kurzgeschichten, Sach- und Gebrauchstexte Hör-/Hör-Sehverstehen: Spielfilm (Dystopie/ Science Fiction), Auszüge aus Hörbüchern Sprechen: – zusammenhängendes</p> | <p>Thema: Eschatologie (und Utopien): Was bedeutet der Glaube an die Auferstehung für mich? Hoffnungsbilder des Glaubens angesichts des Bewusstseins eigener Sterblichkeit</p> <p>Kompetenzen Sachkompetenz <i>Wahrnehmungskompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ stellen zentrale Aspekte der biblischen Überlieferung von der Auferstehung Jesu dar, ◆ beschreiben in Grundzügen die christliche Akzentuierung des Gottesverständnisses durch die Person, die Botschaft und das Leben Jesu Christi, |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilinguaem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Sprechen: Buch-/ Filmpräsentationen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Podiumsdiskussion Schreiben: Verschiedene Formen des kreativen Schreibens, argumentative Texte Sprachmittlung: schriftlich-formell IKK: politisch geprägte Lebensumstände, kulturbedingte Normen und Werte; Perspektivwechsel und Empathie vs. kritische Distanz</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ beschreiben unterschiedliche Darstellungen von der Auferstehung Jesu, ◆ beschreiben auf der Basis des zugrunde liegenden Gottes- bzw. Menschenbildes christliche Bilder von Gericht und Vollendung. <p><i>Deutungskompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ erläutern Lebensorientierungen und Hoffnungsperspektiven, die sich aus der Reich-Gottes-Verkündigung Jesu und aus dem Glauben an Jesu Auferstehung für Christinnen und Christen ergeben, ◆ deuten die biblische Rede von der Auferstehung Jesu als spezifisch christliche Akzentuierung des Gottesverständnisses, ◆ analysieren angeleitet unterschiedliche Darstellungen von der Auferstehung, ◆ vergleichen kriterienorientiert verschiedene Jesus-Deutungen. <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ erörtern die Relevanz der Botschaft von der Auferstehung, ◆ erörtern die Überzeugungskraft von unterschiedlichen Jesus-Deutungen in Geschichte und Gegenwart, ◆ beurteilen die Auswirkungen verschiedener Zukunftsvisionen auf die Lebenshaltung und -gestaltung des einzelnen Menschen, ◆ erörtern mögliche Beiträge christlicher Hoffnung zur Bewältigung von Gegenwarts- und Zukunftsaufgaben. <p>Handlungskompetenz <i>Dialogkompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ formulieren zu komplexen ethischen und anthropologischen Fragestellungen eigene Positionen und grenzen sich begründet von anderen ab, ◆ begegnen anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen aus der Perspektive des christlichen Glaubens diskursiv |
|--|--|---|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>sowie mit einer Haltung des Respekts und der Achtung,</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vergleichen Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen und nutzen ihre Erkenntnisse im möglichen Dialog, <p><i>Gestaltungskompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ gestalten Formen eines konstruktiven Austausches über anthropologische und ethische Fragen sowie religiöse Überzeugungen. <p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ beschreiben Sachverhalte in unterschiedlichen thematischen Zusammenhängen angemessen unter Verwendung eines Repertoires theologischer Begriffe, ◆ erschließen biblische Texte durch unterschiedliche methodische, insbesondere historisch-kritische, Zugänge, ◆ identifizieren methoden- und kriterienorientiert religiöse Sprache und erläutern ihre Bedeutung, ◆ analysieren methodisch reflektiert unterschiedliche religiöse Ausdrucksformen sprachlicher, bildlich-gestalterischer und performativer Art sowie Produkte der Gegenwartskultur mit religiöser Thematik sachgerecht, ◆ analysieren sachgerecht verschiedene Stellungnahmen hinsichtlich ihres Stellenwertes, ihrer Bedeutung und ihrer Wirkungen, unter Beachtung der spezifischen Textsorte. |
|--|--|---|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

Fächerübergreifende Unterrichtsvorhaben des Faches: Katholische Religionslehre

Die folgende Tabelle zeigt **fächerübergreifende Themen**, die bei der Entwicklung von übergreifenden Kompetenzen bedeutsam sind.

| Jahrgangsstufe | Fach und inhaltlicher Bezug | Bezug Unterrichtsvorhaben |
|----------------|---|--|
| Jgst. 5.1 | <p><u>Evangelische Religionslehre:</u> Evangelisch-Katholisch (Drehtür: Ev. SuS besuchen den kath. Unterricht und umgekehrt und/oder beantworten Fragebögen zum Thema.)</p> <p>Thema: Konfessionen, Kirchenräume: Evangelische Christen – Katholische Christen: Was uns eint und was uns trennt</p> <p>Kompetenzbereiche: Sachkompetenz <u>Wahrnehmungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben unterschiedliche christliche Konfessionen und Denominationen anhand von Gebäuden, Personen, Angeboten und ihrer religiösen Praxis • identifizieren eine evangelische Ortsgemeinde als Konkretion von Kirche <p><u>Deutungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden die evangelische und die katholische Kirche hinsichtlich ihrer Gemeinsamkeiten und Unterschiede, ihres Schrift- und Selbstverständnisses sowie ihrer Praxis • deuten anhand zentraler Symbole Kirche als Glaubensgemeinschaft <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen und bewerten eigene kirchliche Erfahrungen mit denen anderer | <p>Katholische Religion - Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS unterscheiden Religionen und Konfessionen im Hinblick auf grundlegende Merkmale. (S9) <p>ggf. ergänzen</p> |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit Angeboten und Überzeugungen auseinander, in denen Kirche als Glaubensgemeinschaft erfahrbar wird und beziehen Stellung dazu <p>Handlungskompetenz</p> <p><u>Dialogkompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordnen religiöse Ausdrucksformen der jeweiligen Konfession zu und beschreiben ihre Funktion für den Glauben, • vergleichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten in religiösen Praktiken unterschiedlicher Religionsgemeinschaften und stellen diese dar, • beschreiben eigene religiöse bzw. nicht-religiöse Überzeugungen und stellen diese dar, • formulieren nachvollziehbare eigene Standpunkte zu religiösen Fragen, Problemen und Auseinandersetzungen als Voraussetzung für einen Dialog, • setzen sich mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nicht-religiöser Überzeugungen sowie deren Argumenten auseinander und entwickeln erste Ansätze für eine Verständigung, • begegnen im Dialog den Vorstellungen von Gott, den Ausdrucksformen und Lebensregeln anderer Konfessionen respektvoll und interessiert. <p><u>Gestaltungskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln Perspektiven für eine eigene Haltung dazu, • prüfen Aktionen und Verhaltensweisen | |
|--|---|--|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|------------------|--|---|
| | <p>zur Wahrnehmung gesellschaftlicher und globaler Verantwortung aus christlicher Motivation im Hinblick auf mögliche Konsequenzen für das eigene Verhalten,</p> <ul style="list-style-type: none"> • verhalten sich an außerschulischen Lernorten und bei anderen unterrichtlichen Arrangements angemessen. <p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache, • identifizieren und beschreiben methodisch geleitet religiöse Inhalte in künstlerischen Darstellungen. | |
| <p>Jgst. 9.2</p> | <p>Geschichte: Kirche im NS-Staat, Widerstand, Euthanasie</p> <p>Sachkompetenz ☑☑... zählen grundlegende historische Fachbegriffe auf und beschreiben diese und ordnen diese im Zusammenhang mit dem nationalsozialistischen Herrschaftssystem und der diesem zugrundeliegenden Ideologie ein und erläutern. ☑☑... stellen die Entwicklung von der Verfolgung bestimmter Personengruppen zum tatsächlichen Völkermord dar. ☑☑... beschreiben das Verhalten der Deutschen gegenüber den jüdischen Mitbürgern und anderen ausgegrenzten Bevölkerungsgruppen.</p> <p>Methodenkompetenz ☑☑... zeigen unterschiedliche Perspektiven (v.a. Täter- und Opferperspektiven) sowie kontroverse Standpunkte auf bzw. arbeiten sie heraus</p> <p>Urteilskompetenz ☑☑... erkennen, analysieren, vergleichen und unterscheiden konträre Positionen zum</p> | <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären exemplarisch historische Herausforderungen der Kirche, die sich als Volk Gottes auf dem Weg durch die Zeit versteht (S6) • benennen und erläutern menschliche Grund- und Grenzerfahrungen (S8) <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren in Grundzügen Texte der Bibel, Zeugnisse der Tradition sowie historische und philosophische Fragestellungen (M2), • ggf: setzen die Struktur von Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete graphische Darstellungen, wie Mindmaps und Schaubilder um (M4), |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilinguaem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Nationalsozialismus und deren ideologische Implikationen. ☒☒... entwickeln ansatzweise eigene Wert- und Sachurteile zur Ausgrenzung und Verfolgung einzelner Personengruppen. ☒☒... beziehen ansatzweise zur Frage der Kollektivschuld Stellung. ☒☒... prüfen, ob ihr Wissensstand als Basis für ein Urteil über die Mitverantwortung aller Deutschen am Holocaust ausreichend ist.</p> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <p>☒ ... erstellen ein fiktives Zeitzeugeninterview. ☒ ... entwickeln Methoden gegen das Vergessen.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wählen unterschiedliche Gesprächs- und Diskussionsformen aus und setzen diese zielgerichtet und situationsadäquat ein. (M8) • tragen einen eigenen Standpunkt zu einer religiösen Frage strukturiert vor und vertreten ihn argumentativ. (M9). <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen. (U1) • prüfen grundlegende christliche Positionen und Werte im Prozess der ethischen Urteilsfindung (U2) • beurteilen an Beispielen, in welcher Weise die Kirche Vergangenheit und Gegenwart mitgestaltet und Orientierung für die Zukunft gibt (U3) <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen mögliche Konsequenzen des Glaubens für individuelles und gemeinschaftliches Handeln in Kirche und Gesellschaft dar und treffen vor diesem Hintergrund Entscheidungen für das eigene Leben. (H3) |
|--|--|---|

Q1 Umgang mit der Natur - zusammen mit Biologie, Französisch

- analysieren verschiedene Positionen zu einem konkreten ethischen Entscheidungsfeld im Hinblick auf die zugrundeliegenden ethischen Begründungsmodelle,
- erläutern auf der Grundlage des biblisch-christlichen Menschenbildes (u.a. Gottesebenbildlichkeit) Spezifika christlicher Ethik,



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

- erläutern Aussagen und Anliegen der katholischen Kirche im Hinblick auf den besonderen Wert und die Würde menschlichen Lebens.
- beurteilen die Bedeutung christlicher Perspektiven auf das Menschsein für die individuelle Lebensgestaltung (u.a. in Partnerschaft) und das gesellschaftliche Leben,
- beurteilen Möglichkeiten und Grenzen unterschiedlicher Typen ethischer Argumentation,
- erörtern unterschiedliche Positionen zu einem konkreten ethischen Entscheidungsfeld unter Berücksichtigung christlicher Ethik in katholischer Perspektive,
- erörtern die Relevanz biblisch-christlicher Ethik für das individuelle Leben und die gesellschaftliche Praxis (Verantwortung und Engagement für die Achtung der Menschenwürde, für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung).

Q2 Gentechnik und Ethik - zusammen mit Biologie

- analysieren verschiedene Positionen zu einem konkreten ethischen Entscheidungsfeld im Hinblick auf die zugrundeliegenden ethischen Begründungsmodelle,
 - erläutern auf der Grundlage des biblisch-christlichen Menschenbildes (u.a. Gottesebenbildlichkeit) Spezifika christlicher Ethik,
 - erläutern Aussagen und Anliegen der katholischen Kirche im Hinblick auf den besonderen Wert und die Würde menschlichen Lebens.
- beurteilen die Bedeutung christlicher Perspektiven auf das Menschsein für die individuelle Lebensgestaltung (u.a. in Partnerschaft) und das gesellschaftliche Leben,
 - beurteilen Möglichkeiten und Grenzen unterschiedlicher Typen ethischer Argumentation,
 - erörtern unterschiedliche Positionen zu einem konkreten ethischen Entscheidungsfeld unter Berücksichtigung christlicher Ethik in katholischer Perspektive,
 - erörtern die Relevanz biblisch-christlicher Ethik für das individuelle Leben und die gesellschaftliche Praxis (Verantwortung und Engagement für die Achtung der Menschenwürde, für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung).

Q2 Utopien und Eschatologie zusammen mit Englisch

- beschreiben die Suche von Menschen nach Sinn und Heil – mit, ohne oder gegen Gott,
 - erläutern die mögliche Bedeutung christlicher Glaubensaussagen für die persönliche Suche nach Heil und Vollendung,
 - beschreiben die Wahrnehmung und Bedeutung des Fragens nach Gott und des Redens von Gott in ihrer Lebenswirklichkeit,
- beurteilen die Bedeutung christlicher Perspektiven auf das Menschsein für die individuelle Lebensgestaltung (u.a. in Partnerschaft) und das gesellschaftliche Leben.



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

Fächerübergreifende Unterrichtsvorhaben des Faches: Deutsch

Die folgende Tabelle zeigt **fächerübergreifende Themen**, die bei der Entwicklung von übergreifenden Kompetenzen bedeutsam sind.

| Jahrgangsstufe | Fach und inhaltlicher Bezug | Bezug Unterrichtsvorhaben |
|----------------|---|--|
| Jgst. 5.1 | <p>Biologie: Tiere im Winter, Überwinterungsstrategien von Tieren</p> <p>Aufgabentyp: Erstellung von Plakaten</p> <p>Kompetenzbereiche: Darstellen einzelner Tierarten und deren Anpasstheit an den Lebensraum und seine jahreszeitlichen Veränderungen. Auswählen von Daten und Informationen, deren Überprüfen auf Relevanz und Plausibilität und adressaten- und situationsgerechtes Verarbeiten.</p> | <p>Deutsch: Tiere als Freunde – Beschreiben</p> <p>Aufgabentyp: Auf der Basis von Materialien und Beobachtungen sachlich beschreiben</p> <p>Kompetenzbereiche: Informationen sammeln, einen Steckbrief anlegen, Tiere und Vorgänge anschaulich und genau beschreiben, Textplanung, Textformulierung, Textüberarbeitung.</p> |
| | <p>Erdkunde: Schulwegbeschreibungen</p> <p>Schulweg anhand einer Schulwegskizze beschreiben (SB S. 20-23)</p> | ggf. ergänzen |
| Jgst. 5.2 | <p>Erdkunde: Diskussion (Methode im Fach Deutsch) der Vor- und Nachteile der ökologischen gegenüber der konventionellen Landwirtschaft</p> <p>Landwirtschaft so oder so? (SB S. 145 Nr. 3)</p> | ggf. ergänzen |
| Jgst. 6.1 | <p>Sport: Vorgangsbeschreibung ggf. ergänzen/ Rücksprache</p> | <p>Deutsch: In Bewegung – Beschreiben</p> <p>Aufgabentyp: Auf der Basis von Materialien und Beobachtungen sachlich beschreiben</p> <p>Kompetenzbereiche: Informationen sammeln, Gegenstände und Vorgänge anschaulich und genau beschreiben, eine Erzählung nutzen, um Personen zu beschreiben, Textplanung, Textformulierung,</p> |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|-----------|--|--|
| | | Textüberarbeitung, Aktiv und Passiv unterscheiden |
| Jgst. 7.1 | <p>Musik: Moritaten ggf. ergänzen/ Rücksprache</p> | <p>Deutsch: „Mit Erstaunen und mit Grauen“ – Balladen verstehen und gestalten</p> <p>Aufgabentyp: Einen literarischen Text fragengeleitet auf Wirkung und Intention untersuchen und bewerten</p> <p>Kompetenzbereiche: Balladen sinngebend und gestaltend vortragen, lyrische Formen (Balladen, Songs) untersuchen und deren Merkmale und Funktion erarbeiten, motivgleiche Balladen miteinander vergleichen und die historischen Zusammenhänge berücksichtigen, Balladen unter Verwendung akustischer Elemente verändern (Hörspiel)</p> |
| Jgst. 8.1 | <p>Religion: Digitale Medien; Computerspiele in der Diskussion:</p> <p>Eigene Medienreflexion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche modernen Medien nutze ich und in welchem Umfang? • Computerspiele: Sinnvolle Freizeitbeschäftigung oder Auslöser von Gewalt? • Untersuchung, Statistiken auswerten: Wer spielt welche Spiele und wie häufig und lange? • Faszination virtueller Gewalt • Wirkungen von aggressiven Spielen: Existiert ein Zusammenhang zwischen Computerspielen und Gewaltakten? • Computerspielfiguren: Vorbilder oder Anti-Vorbilder? • Wie geht die Bibel mit Gewalt um? <p>Kompetenzbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentationsstrategien - Internetrecherche | <p>Deutsch: Digitale Medien nutzen – Standpunkte vertreten</p> <p>Aufgabentyp: Eine Argumentation zu einem Sachverhalt verfassen</p> <p>Kompetenzbereiche: In einem funktionalen Zusammenhang informieren und berichten (Informationstext, Protokoll, Referat), Sachverhalte und Vorgänge in ihren Zusammenhängen differenziert erklären, Texte in standardisierten Formaten kennen, verwenden und verfassen (Mitschrift, Protokoll), Schreibprozesse selbstständig gestalten (Textplanung, stilistische Varianten und Formulierungsentscheidungen)</p> |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - produktionsorientierte Methoden - argumentative Texte analysieren lernen - Texte auswerten - selbstständiges Arbeiten in einer Gruppe üben - Materialbeschaffung organisieren, Arbeitsprozesse strukturieren, Teamarbeit gestalten | <p>erproben, Textüberarbeitung), selbstständig Bücher und andere Medien zur Informationsentnahme und Recherche nutzen, Informationen zu freien Redebeiträgen verarbeiten und präsentieren</p> |
| <p>Jgst. 9.1</p> | <p>Politik: Berufswahl und Berufswegeplanung - Die Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft</p> <p>Kompetenzbereiche: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt.</p> <p>... nutzen verschiedene –auch neue– Medien zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren.</p> <p>... präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert – ggfs. auch im öffentlichen Rahmen.</p> <p>... formulieren konstruktive Kritik, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare Problemkonstellationen Lösungsoptionen.</p> <p>... entwickeln einen rationalen Standpunkt, wählen Handlungsalternativen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar.</p> <p>...erstellen Medienprodukte (z. B. computergestützte Präsentationen, Plakate, Fotoreihen) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und setzen diese intentional ein.</p> | <p>Deutsch: Was will ich werden? – Berufe erkunden</p> <p>Aufgabentyp: Arbeitsergebnisse und Referate sachgerecht und folgerichtig (auch mediengestützt) präsentieren; Sprechakte in Rollenspielen (Vorstellungsgesprächen) Gestalten und reflektieren</p> <p>Kompetenzbereiche: Referate zu einem Thema erarbeiten und frei vortragen, den Vortrag durch Präsentationstechniken und Begleitmedien (Moderationskarten) angemessen unterstützen, Informationen zu einem Thema in unterschiedlichen Medien suchen, Interviews auf Fragetechnik und Antwortstrategien hin untersuchen, Steuerungsmöglichkeiten in Interviews kennen, formalisierte Texte (Bewerbungsunterlagen, Praktikumsbericht) verfassen.</p> |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|--|---|--|
| | <p>... stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor.</p> | |
|--|---|--|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

Fächerübergreifende Unterrichtsvorhaben des Faches: Englisch

Die folgende Tabelle zeigt **fächerübergreifende Themen**, die bei der Entwicklung von übergreifenden Kompetenzen bedeutsam sind.

| Jgst. | Anderes Fach und inhaltlicher Bezug | Bezug UV Englisch | Angestrebter Kompetenzerwerb |
|--------------|--|-----------------------------------|---|
| Jgst. 5.1 | <p>Mathematik: Wir lernen uns kennen (Strichlisten, Diagramme, Runden)</p> <p>z.B. Wir lernen uns kennen: - Informationen/ Zahlen erheben und mithilfe von Strichlisten, Tabellen und Diagrammen veranschaulichen - Strichlisten, Tabellen und Diagramme erstellen bzw. ihnen Informationen entnehmen - vergleichen, ordnen, runden von natürlichen Zahlen (Schülerbuch S. 27ff; 49f.)</p> | Getting to know each other | <p>SPRECHEN / SCHREIBEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> einen Steckbrief verfassen Umfragen verfassen und auswerten sich selbst und andere vorstellen die eigene Familie, persönliche Hobbies, etc. vorstellen und ggf. Nachfragen stellen / sich darüber austauschen <p>LESEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> kurzen Texten und Dialogen Informationen entnehmen <p>HÖREN:</p> <ul style="list-style-type: none"> einer kurzen Präsentation Informationen entnehmen |
| Jgst. 5.2 | <p>Deutsch: Schulwegbeschreibungen</p> <hr/> <p>Erdkunde: geographische Skizzen</p> <p>Schulweg anhand einer Schulwegskizze beschreiben (SB S. 20-23)</p> <p>eine Schulwegskizze anfertigen (SB S. 20-23)</p> | My way to school | <p>SPRECHEN / SCHREIBEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> nach Informationen fragen und Auskunft geben Wegbeschreibungen verfassen und präsentieren <p>LESEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> sich mit Hilfe eines Stadtplans zu rechtfinden Symbole und Zeichen verstehen, eine Legende anfertigen <p>HÖREN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wegbeschreibungen verstehen |
| Jgst. 7.1 | <p>Erdkunde: Eine Reisebroschüre erstellen</p> | Creating a brochure | <p>IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> kulturspezifische Besonderheiten erfassen und angemessen darstellen <p>SPRECHEN / SCHREIBEN:</p> |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ein Interview führen • einen überzeugenden Text über ein Reiseziel verfassen • Bildmaterial beschreiben <p>LESEN / RECHERCHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen über Sehenswürdigkeiten herausfinden, verschiedene Quellen kennenlernen <p>MEDIATION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wesentliche Aspekte deutschsprachiger Broschüren erfassen und mitteilen <p>HÖREN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Radiosendung verstehen |
|--|--|--|

| Jgst. | Anderes Fach und inhaltlicher Bezug | Bezug UV Englisch | Angestrebter Kompetenzerwerb |
|--------------|--|---|---|
| Jgst. Q2.1-1 | <p>Erdkunde: Globalisierung</p> <p>Globalisierung als Chance zum Abbau von Disparitäten? (SB S. 232-235)</p> | <p>Globalization and global challenges</p> | <p>FKK/TMK: Leseverstehen: Kommentar, Sachbuch- und Lexikonauszüge, diskontinuierliche Texte Hör-/Hör-Sehverstehen: news, documentaries / features</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Debatte, Interview</p> <p>Schreiben: summary, formeller Brief, Leserbrief, Interview</p> <p>Sprachmittlung: mündlich/schriftlich-formell</p> <p>IKK: Erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen kritisch reflektieren, die jeweilige kulturelle, weltanschauliche und historische Perspektive berücksichtigen</p> |
| Jgst. Q2-1-2 | <p>Ev. Religionslehre: Eschatologie (und Utopien) – Was bedeutet der Glaube an die Auferstehung für mich? Hoffnungsbilder des Glaubens</p> | <p>Visions of the future – Utopia and dystopia</p> | <p>FKK/TMK: Leseverstehen: zeitgenössischer Roman (Ganzschrift: Dystopie), Kurzgeschichten, Sach- und Gebrauchstexte</p> |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>angesichts des Bewusstseins eigener Sterblichkeit</p> <p>Kompetenzen Sachkompetenz <i>Wahrnehmungskompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ stellen zentrale Aspekte der biblischen Überlieferung von der Auferstehung Jesu dar, ◆ beschreiben in Grundzügen die christliche Akzentuierung des Gottesverständnisses durch die Person, die Botschaft und das Leben Jesu Christi, ◆ beschreiben unterschiedliche Darstellungen von der Auferstehung Jesu, ◆ beschreiben auf der Basis des zugrunde liegenden Gottes- bzw. Menschenbildes christliche Bilder von Gericht und Vollendung. <p><i>Deutungskompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ erläutern Lebensorientierungen und Hoffnungsperspektiven, die sich aus der Reich-Gottes-Verkündigung Jesu und aus dem Glauben an Jesu Auferstehung für Christinnen und Christen ergeben, ◆ deuten die biblische Rede von der Auferstehung Jesu als spezifisch christliche | | <p>Hör-/Hör-Sehverstehen: Spielfilm (Dystopie/ Science Fiction), Auszüge aus Hörbüchern</p> <p>Sprechen: – zusammenhängendes Sprechen: Buch-/ Filmpräsentationen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Podiumsdiskussion</p> <p>Schreiben: Verschiedene Formen des kreativen Schreibens, argumentative Texte</p> <p>Sprachmittlung: schriftlich-formell</p> <p>IKK: politisch geprägte Lebensumstände, kulturbedingte Normen und Werte; Perspektivwechsel und Empathie vs. kritische Distanz</p> |
|--|--|--|--|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Akzentuierung des Gottesverständnisses,</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ analysieren angeleitet unterschiedliche Darstellungen von der Auferstehung, ◆ vergleichen kriterienorientiert verschiedene Jesus-Deutungen. <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ erörtern die Relevanz der Botschaft von der Auferstehung, ◆ erörtern die Überzeugungskraft von unterschiedlichen Jesus-Deutungen in Geschichte und Gegenwart, ◆ beurteilen die Auswirkungen verschiedener Zukunftsvisionen auf die Lebenshaltung und -gestaltung des einzelnen Menschen, ◆ erörtern mögliche Beiträge christlicher Hoffnung zur Bewältigung von Gegenwarts- und Zukunftsaufgaben. <p>Handlungskompetenz <i>Dialogkompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ formulieren zu komplexen ethischen und anthropologischen Fragestellungen eigene Positionen und | | |
|--|--|--|--|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>grenzen sich begründet von anderen ab,</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ begegnen anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen aus der Perspektive des christlichen Glaubens diskursiv sowie mit einer Haltung des Respekts und der Achtung, ◆ vergleichen Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen und nutzen ihre Erkenntnisse im möglichen Dialog, <p><i>Gestaltungskompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ gestalten Formen eines konstruktiven Austausches über anthropologische und ethische Fragen sowie religiöse Überzeugungen. <p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ beschreiben Sachverhalte in unterschiedlichen thematischen Zusammenhängen angemessen unter Verwendung eines Repertoires theologischer Begriffe, | | |
|--|---|--|--|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ erschließen biblische Texte durch unterschiedliche methodische, insbesondere historisch-kritische, Zugänge, ◆ identifizieren methoden- und kriterienorientiert religiöse Sprache und erläutern ihre Bedeutung, ◆ analysieren methodisch reflektiert unterschiedliche religiöse Ausdrucksformen sprachlicher, bildlich-gestalterischer und performativer Art sowie Produkte der Gegenwartskultur mit religiöser Thematik sachgerecht, ◆ analysieren sachgerecht verschiedene Stellungnahmen hinsichtlich ihres Stellenwertes, ihrer Bedeutung und ihrer Wirkungen, unter Beachtung der spezifischen Textsorte. | | |
| <p>Jgst. Q2.2</p> | <p>Französisch: Entrer dans le monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europäische Studiengänge wie Erasmus • Bewerbungsgespräche/ Unterlagen (CV) für eine Arbeitsstelle/ Praktikum im frankophonen Ausland <p>KLP-Bezug : Orientierungswissen :Studienwahl und Berufswelt im internationalen Kontext; in</p> | <p>Studying and working in a globalized world</p> | <p>FKK/TMK: Leseverstehen: Stellenanzeigen, Internetauftritte Hör-/Hör-Sehverstehen: Videoclips Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: formell – informell Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Planung und Realisierung längerer eigener Redebeiträge Schreiben: Bewerbungsschreiben, Lebenslauf; Brief Sprachmittlung: informell/formell</p> |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>einem frankophonen Land leben/ studieren/ arbeiten Interkulturelle kommunikative Kompetenz: die kulturellen und sprachlichen Spezifika Frankreichs verstehen; Werte, Normen und kulturell gewachsene Verhaltensweisen durch Perspektivwechsel erkennen; sich aktiv in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen; in formellen (Bewerbungsgespräch !) Gesprächen kulturspezifische Konventionen beachten; eigene Lebenswelt/ Erfahrungen mit denen der französischsprachigen Bezugskultur vergleichen (hier: Arbeits-/ Berufswelt</p> | | |
|--|--|--|--|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

Fächerübergreifende Unterrichtsvorhaben des Faches: Biologie

Die folgende Tabelle zeigt **fächerübergreifende Themen**, die bei der Entwicklung von übergreifenden Kompetenzen bedeutsam sind.

| Jahrgangsstufe | Fach und inhaltlicher Bezug | Bezug Unterrichtsvorhaben |
|----------------|--|---|
| Jgst. 5.1 | <p><u>Deutsch:</u> Tiere als Freunde – Beschreiben</p> <p>Deutsch Aufgabentyp: Auf der Basis von Materialien und Beobachtungen sachlich beschreiben Kompetenzbereiche: Informationen sammeln, einen Steckbrief anlegen, Tiere und Vorgänge anschaulich und genau beschreiben, Textplanung, Textformulierung, Textüberarbeitung.</p> | <p>Biologie: Tiere im Winter, Überwinterungsstrategien von Tieren</p> <p>Aufgabentyp: Erstellung von Plakaten Kompetenzbereiche: Darstellen einzelner Tierarten und deren Angepasstheit an den Lebensraum und seine jahreszeitlichen Veränderungen. Auswählen von Daten und Informationen, deren Überprüfen auf Relevanz und Plausibilität und adressaten- und situationsgerechtes Verarbeiten.</p> |
| Jgst. 6 | <p>Physik</p> <p>Sehen und Wahrnehmung: Optische Linsen (Physik 6/8)</p> <p>ggf. ergänzen/ Rücksprache</p> | <p>Biologie: Arbeiten mit dem Mikroskop (Bio 5/7) ggf. ergänzen/ Rücksprache</p> |
| Jgst. 9 | <p>Physik</p> <p>Medizin Röntgenstrahlen/ Kernstrahlung in Diagnose und Therapie (Physik)</p> <p>ggf. ergänzen/ Rücksprache</p> | <p>Biologie: Anwendung moderner med. Verfahren (Biologie EF) ggf. ergänzen/ Rücksprache</p> |
| EF | <p>Sport: Ausdauer</p> <p>ggf. ergänzen/ Rücksprache</p> | <p>Biologie: Zellatmung/Energiestoffwechsel</p> |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|----|--|---|
| | | ggf. ergänzen/ Rücksprache |
| Q1 | <p>CO2-Problematik und Treibhauseffekt (Biologie)/ Umweltschutz als gemeinsame europäische Herausforderung für die Zukunft (Französisch)/ Umgang mit der Natur (kath. Religion)</p> <p>Französisch Umweltschutz als gemeinsame europäische Herausforderung für die Zukunft KLP-Bezug: Orientierungswissen: Défis et visions de l'avenir: deutsch-französische Zusammenarbeit/ gemeinsame Projekte mit Blick auf Europa.</p> <p>Katholische Religion: Umgang mit der Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren verschiedene Positionen zu einem konkreten ethischen Entscheidungsfeld im Hinblick auf die zugrundeliegenden ethischen Begründungsmodelle, • erläutern auf der Grundlage des biblisch-christlichen Menschenbildes (u.a. Gotesebenbildlichkeit) Spezifika christlicher Ethik, • erläutern Aussagen und Anliegen der katholischen Kirche im Hinblick auf den besonderen Wert und die Würde menschlichen Lebens. • beurteilen die Bedeutung christlicher Perspektiven auf das Menschsein für die individuelle Lebensgestaltung (u.a. in Partnerschaft) und das gesellschaftliche Leben, • beurteilen Möglichkeiten und Grenzen unterschiedlicher Typen ethischer Argumentation, • erörtern unterschiedliche Positionen zu einem konkreten ethischen Entscheidungsfeld unter Berücksichtigung christlicher Ethik in katholischer Perspektive, • erörtern die Relevanz biblisch-christlicher Ethik für das individuelle Leben und die gesellschaftliche Praxis (Verantwortung und Engagement für die Achtung der Menschenwürde, für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung). | <p>Biologie: CO2 Problematik und Treibhauseffekt</p> <p>ggf. ergänzen/ Rücksprache</p> |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|----|--|----------------------------|
| Q2 | <p><u>Katholische Religion/ Biologie:</u> <u>Gentechnik und Ethik</u></p> <p>Katholische Religion</p> <ul style="list-style-type: none">• analysieren verschiedene Positionen zu einem konkreten ethischen Entscheidungsfeld im Hinblick auf die zugrundeliegenden ethischen Begründungsmodelle,• erläutern auf der Grundlage des biblisch-christlichen Menschenbildes (u.a. Gotesebenbildlichkeit) Spezifika christlicher Ethik,• erläutern Aussagen und Anliegen der katholischen Kirche im Hinblick auf den besonderen Wert und die Würde menschlichen Lebens. | ggf. ergänzen/ Rücksprache |
|----|--|----------------------------|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

Fächerübergreifende Unterrichtsvorhaben des Faches: Chemie

Die folgende Tabelle zeigt **fächerübergreifende Themen**, die bei der Entwicklung von übergreifenden Kompetenzen bedeutsam sind.

| Jahrgangsstufe | Fach und inhaltlicher Bezug | Bezug Unterrichtsvorhaben |
|----------------|---|---|
| Jgst. 9.1 | Physik: Atombau/Eigenschaften der Materie; Elektrostatik, Elektrolyse ggf. ergänzen/ Rücksprache | Chemie – KLP-Bezug: Unpolare und Polare Elektronenpaarbindungen (Kontext „Wasser – alltäglich und doch außergewöhnlich“) Freiwillige und erzwungene Elektronenübertragungen (Kontext: „Metalle sind hart, aber schutzbedürftig“) |
| Jgst. 9.2 | Physik: Alternative Energieversorgung/Erdölalternativen ggf. ergänzen/ Rücksprache | Chemie – KLP-Bezug: Energie aus chemischen Reaktionen (Kontext:“ Zukunftssichere Energieversorgung: Zukunft des Autos ohne Erdöl“) |
| EF | <u>CO₂ und das Klima (Chemie)/ Klimawandel (Erdkunde)</u> Erdkunde: Mensch und Klimawandel (SB S. 72-79) ggf. ergänzen/ Rücksprache <u>Chemie/ Mathe: Reaktionsgeschwindigkeit und Ableitung, Stoßtheorie und Kombinatorik</u> Mathe: Schlüsselkonzept: Ableitung: - mittlere und momentane Änderungsrate - Ableitungsbegriff - Anwendungen der Ableitung - Ableitung trigonometrischer Funktionen (Schülerbuch Kapitel II) <u>Geschwindigkeit chemischer Reaktionen (Chemie)/ lineare Bewegungen/Bewegungsgesetze, Definition der Momentangeschwindigkeit (Physik)</u> ggf. ergänzen/ Rücksprache | Kontext: „Kohlenstoffdioxid und das Klima“ ggf. ergänzen/ Rücksprache ggf. ergänzen/ Rücksprache Kontext: „Kalkentfernung im Haushalt“ ggf. ergänzen/ Rücksprache |
| Q1 | <u>Säuren und Basen (Chemie)/ PH-Wert und Versalzung (Erdkunde, Versalzung Erdkunde</u> | Chemie – KLP-Bezug: Kontext: „Säuren und Basen in Alltagsprodukten“ ggf. ergänzen/ Rücksprache |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit *deutsch-englisch bilingualem* Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|--|---|--|
| | Plantagenwirtschaft vs. Subsistenzwirtschaft auf tropischen Böden (SB S. 16-17; S. 22-23) ggf. ergänzen/ Rücksprache | |
|--|---|--|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

Fächerübergreifende Unterrichtsvorhaben des Faches: Französisch

Die folgende Tabelle zeigt **fächerübergreifende Themen**, die bei der Entwicklung von übergreifenden Kompetenzen bedeutsam sind.

| Jahrgangsstufe | Fach und inhaltlicher Bezug | Bezug Unterrichtsvorhaben |
|----------------|--|---|
| Jgst. 9.2 | <p>Nationalsozialismus (Geschichte/ Ev. Religion/ Französisch): Erziehung, Holocaust und Widerstand (Religion)/ Die Nazis an der Macht – und wie verhielten sich die Deutschen? Deutsche zwischen Anpassung und Widerstand (Geschichte)/ Resistance (Französisch)</p> <p><u>Evangelische Religion:</u></p> <p>Staat und Kirche im NS: Erziehung, Holocaust und Widerstand</p> <p>Mögliche Themen: Dietrich Bonhoeffer und die Evangelische Kirche im 3. Reich; Biographien des Widerstands, Auflehnung gegen Unrecht Bilder von Männern und Frauen als Identifikationsangebote</p> <p>Kompetenzbereiche: Sachkompetenz <u>Wahrnehmungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden Kirchen und andere religiöse Gemeinschaften hinsichtlich Gestalt, Funktion und religiöser Praxis vor dem Hintergrund ihres jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontextes beschreiben an Beispielen grundlegende Aspekte der Beziehung von Kirche zu Staat und Gesellschaft im Verlauf der Geschichte und in der Gegenwart. nehmen die Vielfalt glaubender Männer und Frauen wahr unterscheiden Bilder von Männern und Frauen in ihrem eigenen gesellschaftlichen Umfeld beschreiben beispielhaft lebenspraktische Konsequenzen, die sich für evangelische Christen</p> | <p>Französische Résistance im zweiten Weltkrieg/ deutsch-französische Beziehungen seit dem 2. Weltkrieg bis heute</p> <p>KLP-Bezug: Orientierungswissen: Einblicke in das aktuelle Frankreich unter Berücksichtigung des europäischen Kontextes und der Entwicklung der Beziehungen zu Deutschland</p> |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|--|--|--|
| | <p>in Geschichte und Gegenwart aus reformatorischen Einsichten ergaben, bzw. ergeben</p> <p><u>Deutungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler erläutern Organisationsformen von Kirche in Geschichte und Gegenwart und erklären das jeweils damit verbundene Selbstverständnis von Kirche ordnen unterschiedliche Bilder von Männern und Frauen unterschiedlichen menschlichen Erfahrungen zu und vergleichen sie hinsichtlich ihrer identitätsstiftenden Bedeutung erläutern die reformatorische Zuordnung von Freiheit und Verantwortung des Einzelnen vor Gott als Grundlage heutiger evangelischer Lebensgestaltung</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden und bewerten verschiedene Verständnisse vom Menschen prüfen verschiedene Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründung und des reformatorischen Anspruchs („ecclesia semper reformanda“) beurteilen die Praxis religiöser und säkularer Gemeinschaften hinsichtlich ihres Beitrags für gelingendes Leben.</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> <u>Dialogkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler vertreten gegenüber anderen religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt und grenzen eigene Überzeugungen von denen anderer ab, erörtern christliche Orientierungen für die Lebensgestaltung und verständigen sich mit anderen über deren Tragfähigkeit,</p> <p><u>Gestaltungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> | |
|--|--|--|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | |
|--|--|
| <p>prüfen Formen, Motive und Ziele von Aktionen zur Wahrung der Menschenwürde und weltweiter Gerechtigkeit aus christlicher Motivation und entwickeln eine eigene Haltung dazu.</p> <p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler erschließen methodisch geleitet verbale (u.a. Gebete, Bekenntnisse, Glaubensformeln) und nicht verbale (u.a. Rituale, Gebräuche, Bauwerke, Bilder) religiöse Zeugnisse.</p> <p>Geschichte: Die Nazis an der Macht – und wie verhielten sich die Deutschen? Deutsche zwischen Anpassung und Widerstand</p> <p>Sachkompetenz ... zählen grundlegende historische Fachbegriffe auf und beschreiben diese und ordnen diese im Zusammenhang mit dem nationalsozialistischen Herrschaftssystem und der diesem zugrundeliegenden Ideologie ein und erläutern. ... stellen die Entwicklung von der Verfolgung bestimmter Personengruppen zum tatsächlichen Völkermord dar. ... beschreiben das Verhalten der Deutschen gegenüber den jüdischen Mitbürgern und anderen ausgegrenzten Bevölkerungsgruppen.</p> <p>Methodenkompetenz ... entwickeln eigenständig Fragen und bilden Hypothesen, u.a. warum die Zahl der Opfer so hoch sein konnte. ... setzen sich mit Zeitzeugenaussagen zum Nationalsozialismus und Zweiten Weltkrieg auseinander und erkennen Chancen und Probleme im Umgang mit Zeitzeugeninterviews. ... zeigen unterschiedliche Perspektiven (v.a. Täter- und Opferperspektiven) sowie kontroverse Standpunkte auf bzw. arbeiten sie heraus</p> | |
|--|--|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|--------------------|---|---|
| | <p>... erkennen, analysieren, vergleichen und unterscheiden konträre Positionen zum Nationalsozialismus und deren ideologische Implikationen.</p> <p>Urteilskompetenz ... erkennen, analysieren, vergleichen und unterscheiden konträre Positionen zum Nationalsozialismus und deren ideologische Implikationen. ... entwickeln ansatzweise eigene Wert- und Sachurteile zur Ausgrenzung und Verfolgung einzelner Personengruppen. ... beziehen ansatzweise zur Frage der Kollektivschuld Stellung. ... prüfen, ob ihr Wissensstand als Basis für ein Urteil über die Mitverantwortung aller Deutschen am Holocaust zureichend ist</p> <p>Handlungskompetenz ... erstellen ein fiktives Zeitzeugeninterview. ... entwickeln Methoden gegen das Vergessen.</p> | |
| Q1 Quartal 2 | <p>Förderung europäischer Wirtschaftsregionen (Erdkunde)/ Wirtschaft in der Europäischen Union (Sowi)/ Défis et visions de l'avenir: deutsch-französische Zusammenarbeit mit Blick auf Europa (Französisch)</p> <p>Sozialwissenschaften: Europa/ Europäische Union/ Wirtschafts- und Geldpolitik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hat Europa eine Zukunft? – Zentrale Herausforderungen • Die europäische Währungsunion – eine Erfolgsgeschichte? <p>Erdkunde: Förderung europäischer Wirtschaftsregionen (SB S. 102-109)</p> | <p>Défis et visions de l'avenir: deutsch-französische Zusammenarbeit mit Blick auf Europa</p> <p>- Die Rolle der deutsch-französischen Freundschaft für die Gründung, Entwicklung und das Weiterbestehen der Europäischen Union KLP-Bezug: Orientierungswissen: Défis et visions de l'avenir: deutsch-französische Zusammenarbeit mit Blick auf Europa</p> |
| Q1 Quartal 2 | <p>CO2-Problematik und Treibhauseffekt (Biologie)/ Umweltschutz als gemeinsame europäische Herausforderung für die Zukunft (Französisch)/ Umgang mit der Natur (kath. Religion)</p> | <p>Umweltschutz als gemeinsame europäische Herausforderung für die Zukunft KLP-Bezug:</p> |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | <p>Biologie Umwelt: CO2-Problematik und Treibhauseffekt Ggf. ergänzen/ Rücksprache</p> <p>Katholische Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren verschiedene Positionen zu einem konkreten ethischen Entscheidungsfeld im Hinblick auf die zugrundeliegenden ethischen Begründungsmodelle, • erläutern auf der Grundlage des biblisch-christlichen Menschenbildes (u.a. Gottesebenbildlichkeit) Spezifika christlicher Ethik, • erläutern Aussagen und Anliegen der katholischen Kirche im Hinblick auf den besonderen Wert und die Würde menschlichen Lebens. • beurteilen die Bedeutung christlicher Perspektiven auf das Menschsein für die individuelle Lebensgestaltung (u.a. in Partnerschaft) und das gesellschaftliche Leben, • beurteilen Möglichkeiten und Grenzen unterschiedlicher Typen ethischer Argumentation, • erörtern unterschiedliche Positionen zu einem konkreten ethischen Entscheidungsfeld unter Berücksichtigung christlicher Ethik in katholischer Perspektive, • erörtern die Relevanz biblisch-christlicher Ethik für das individuelle Leben und die gesellschaftliche Praxis (Verantwortung und Engagement für die Achtung der Menschenwürde, für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung). | <p>Orientierungswissen: Défis et visions de l'avenir: deutsch-französische Zusammenarbeit/ gemeinsame Projekte mit Blick auf Europa.</p> |
| <p>Q2 Quartal 2</p> | <p>Studying and working in a globalized world (Englisch)/ Entrer dans le monde du travail (Französisch)</p> <p>Englisch</p> <p>FKK/TMK: Leseverstehen: Stellenanzeigen, Internetauftritte</p> | <p>Entrer dans le monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europäische Studiengänge wie Erasmus |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Hör-/Hör-Sehverstehen: Videoclips</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: formell – informell</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Planung und Realisierung längerer eigener Redebeiträge</p> <p>Schreiben: Bewerbungsschreiben, Lebenslauf; Brief</p> <p>Sprachmittlung: informell</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bewerbungsgespräche/ Unterlagen (CV) für eine Arbeitsstelle/ Praktikum im frankophonen Ausland <p>KLP-Bezug :</p> <p>Orientierungswissen :Studienwahl und Berufswelt im internationalen Kontext; in einem frankophonen Land leben/ studieren/ arbeiten</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: die kulturellen und sprachlichen Spezifika Frankreichs verstehen; Werte, Normen und kulturell gewachsene Verhaltensweisen durch Perspektivwechsel erkennen; sich aktiv in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen; in formellen (Bewerbungsgespräch !) Gesprächen kulturspezifische Konventionen beachten; eigene Lebenswelt/ Erfahrungen mit denen der französischsprachigen Bezugskultur vergleichen (hier: Arbeits-/ Berufswelt)</p> |
|--|--|---|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

Fächerübergreifende Unterrichtsvorhaben des Faches: Geschichte

Die folgende Tabelle zeigt **fächerübergreifende Themen**, die bei der Entwicklung von übergreifenden Kompetenzen bedeutsam sind. Die Ausarbeitung weiterer Unterrichtsvorhaben erfolgt.

| Jahrgangsstufe | Fach und inhaltlicher Bezug | Bezug Unterrichtsvorhaben in Geschichte |
|----------------|--|--|
| Jgst. 6.2 | Englisch: Roman Britain/ Celtic languages Roman Architecture in Britain (Ausarbeitung Roersch) | Rom- vom Stadtstaat zum Weltreich <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rom: Sohn einer Wölfin?</i> - <i>Die Republik: res publica?</i> Alle Wege führen nach Rom? Sachkompetenz kennen Zeiten und Räume antiker Überlieferung und charakterisieren mittels eines ersten Orientierungswissen diese Epochen-Eckdaten, Schlüsselereignisse (SK 4) wie z. B Gründung, Entstehung der Republik, Untergang Roms Methodenkompetenz untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen (MK 9) Urteilskompetenz vollziehen Interessen einer römischen Person/gesellschaftlicher Schichten Roms nach |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|----------------------|--|--|
| <p>Jgst. 8.1</p> | <p>Evangelische Religion: Kirche im Mittelalter, Martin Luther und die Reformation</p> <p>Mögliche Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Mittelalter: Die Kirche und ihre dunklen Seiten. Hexen Ketzler, Papsttum • Entwicklung von Kirche und Staat • Martin Luther und die Reformation, Reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung • Reformation und Ökumene • Deutschland: Land zweier Konfessionen; die Kirche im Wandel, Kirche damals heute und morgen <p>Kompetenzbereiche: Sachkompetenz <u>Wahrnehmungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Kirchen und andere religiöse Gemeinschaften hinsichtlich Gestalt, Funktion und religiöser Praxis vor dem Hintergrund ihres jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontextes • beschreiben an Beispielen grundlegende Aspekte der Beziehung von Kirche zu Staat und Gesellschaft im Verlauf der Geschichte und in der Gegenwart. • benennen die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als Grundlage evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung • beschreiben beispielhaft lebenspraktische Konsequenzen, die sich für evangelische Christen in Geschichte und Gegenwart aus reformatorischen Einsichten ergaben, bzw. ergeben <p><u>Deutungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Organisationsformen von Kirche in Geschichte und Gegenwart und erklären das jeweils damit verbundene Selbstverständnis von Kirche • arbeiten Ausgangspunkt und Zielrichtungen der Einsichten Luthers als Hintergrund heutigen evangelischen Glaubensverständnisses heraus • erklären die Grundzüge der Reformation und | <p>Luther – Kirchenspalter oder Reformier?</p> <p>Sachkompetenz benennen Schlüsselereignisse in Luthers Leben. ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen der Reformation und des Dreißigjährigen Krieges grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein.</p> <p>Methodenkompetenz wenden elementare Schritte der Interpretation an Textquellen zum Reichstag zu Worms an.</p> <p>Urteilskompetenz analysieren und beurteilen Luthers Thesen sowie dessen Handeln auf dem Reichstag von Worms im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte, und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen. analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln Karls V. als Herrscher über ein Weltreich, das durch Katholizismus zusammengehalten wird im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit.</p> <p>Handlungskompetenz wenden die erlernte Methode der Karikatureninterpretation an Flugblättern der Reformation konkret an, formulieren Deutungen, bereiten diese für</p> |
|----------------------|--|--|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|--|---|---|
| | <p>das sich daraus entwickelnde Selbstverständnis der evangelischen Kirche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die reformatorische Zuordnung von Freiheit und Verantwortung des Einzelnen vor Gott als Grundlage heutiger evangelischer Lebensgestaltung <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden und bewerten verschiedene Verständnisse vom Menschen • beurteilen die Relevanz reformatorischer Einsichten für den christlichen Glauben und die Sicht auf das Leben und die Menschen heute. • prüfen verschiedene Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründung und des reformatorischen Anspruchs („ecclesia semper reformanda“) • beurteilen die Praxis religiöser und säkularer Gemeinschaften hinsichtlich ihres Beitrags für gelingendes Leben. <p>Handlungskompetenz <u>Dialogkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertreten gegenüber anderen religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt und grenzen eigene Überzeugungen von denen anderer ab, • begegnen anderen religiösen bzw. weltanschaulichen Vorstellungen, Positionen und Handlungen respektvoll und interessiert, • treten vor dem Hintergrund religiöser Pluralität für eine wechselseitige Verständigung von Religionen ein, • erörtern christliche Orientierungen für die Lebensgestaltung und verständigen sich mit andern über deren Tragfähigkeit, • setzen sich mit Argumenten für und gegen die Zugehörigkeit zu einer religiösen Gemeinschaft im Diskurs mit anderen auseinander. <p><u>Gestaltungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> | <p>die Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.</p> |
|--|---|---|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|----------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> entwickeln probenhalber aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte exemplarisch Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit, prüfen Formen, Motive und Ziele von Aktionen zur Wahrung der Menschenwürde und weltweiter Gerechtigkeit aus christlicher Motivation und entwickeln eine eigene Haltung dazu. <p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler erschließen methodisch geleitet verbale (u.a. Gebete, Bekenntnisse, Glaubensformeln) und nicht verbale (u.a. Rituale, Gebräuche, Bauwerke, Bilder) religiöse Zeugnisse.</p> <p>Musik/ Deutsch: Bänkelsänger (Ausarbeitung Bischoff)</p> | |
| | <p>Chemie: Industrialisierung (insb. Erzabbau) (Ausarbeitung Heither)</p> <p>Vom Eisen zum Hightechprodukt Stahl (Thermitverfahren, Hochofenprozess) CR II.11.a wichtige technische Umsetzungen chemischer Reaktionen vom Prinzip her erläutern (z.B. Eisenherstellung, Säureherstellung, Kunststoffproduktion) M II.3 Kenntnisse über Struktur und Stoffeigenschaften [zur Trennung, Identifikation, Reindarstellung anwenden und] zur Beschreibung großtechnischer Produktion von Stahl nutzen.</p> | |
| <p>Jgst. 9.2</p> | <p>Nationalsozialismus (Geschichte/ Ev. Religion/ Französisch): Erziehung, Holocaust und Widerstand (Religion)/ Die Nazis an der Macht – und wie verhielten sich die Deutschen? Deutsche zwischen Anpassung und Widerstand (Geschichte)/ Resistance (Französisch)</p> <p>Evangelische Religion: Staat und Kirche im NS: Erziehung, Holocaust und Widerstand</p> | <p>Die Nazis an der Macht – und wie verhielten sich die Deutschen?</p> <p>Deutsche zwischen Anpassung und Widerstand</p> <p>Sachkompetenz</p> |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Mögliche Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dietrich Bonhoeffer und die Evangelische Kirche im 3. Reich; Biographien des Widerstands, Auflehnung gegen Unrecht • Bilder von Männern und Frauen als Identifikationsangebote <p>Kompetenzbereiche:</p> <p>Sachkompetenz</p> <p><u>Wahrnehmungskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Kirchen und andere religiöse Gemeinschaften hinsichtlich Gestalt, Funktion und religiöser Praxis vor dem Hintergrund ihres jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontextes • beschreiben an Beispielen grundlegende Aspekte der Beziehung von Kirche zu Staat und Gesellschaft im Verlauf der Geschichte und in der Gegenwart. • nehmen die Vielfalt glaubender Männer und Frauen wahr • unterscheiden Bilder von Männern und Frauen in ihrem eigenen gesellschaftlichen Umfeld • beschreiben beispielhaft lebenspraktische Konsequenzen, die sich für evangelische Christen in Geschichte und Gegenwart aus reformatorischen Einsichten ergaben, bzw. ergeben <p><u>Deutungskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Organisationsformen von Kirche in Geschichte und Gegenwart und erklären das jeweils damit verbundene Selbstverständnis von Kirche • ordnen unterschiedliche Bilder von Männern und Frauen unterschiedlichen menschlichen Erfahrungen zu und vergleichen sie hinsichtlich ihrer identitätsstiftenden Bedeutung • erläutern die reformatorische Zuordnung von Freiheit und Verantwortung des Einzelnen vor Gott als Grundlage heutiger evangelischer Lebensgestaltung <p>Urteilskompetenz</p> | <p>... zählen grundlegende historische Fachbegriffe auf und beschreiben diese und ordnen diese im Zusammenhang mit dem nationalsozialistischen Herrschaftssystem und der diesem zugrundeliegenden Ideologie ein und erläutern.</p> <p>... stellen die Entwicklung von der Verfolgung bestimmter Personengruppen zum tatsächlichen Völkermord dar.</p> <p>... beschreiben das Verhalten der Deutschen gegenüber den jüdischen Mitbürgern und anderen ausgegrenzten Bevölkerungsgruppen.</p> <p>Methodenkompetenz</p> <p>... entwickeln eigenständig Fragen und bilden Hypothesen, u.a. warum die Zahl der Opfer so hoch sein konnte.</p> <p>... setzen sich mit Zeitzeugenaussagen zum Nationalsozialismus und Zweiten Weltkrieg auseinander und erkennen Chancen und Probleme im Umgang mit Zeitzeugeninterviews.</p> <p>... zeigen unterschiedliche Perspektiven (v.a. Täter- und Opferperspektiven) sowie kontroverse Standpunkte auf bzw. arbeiten sie heraus</p> <p>... erkennen, analysieren, vergleichen und unterscheiden konträre Positionen zum Nationalsozialismus und deren ideologische Implikationen.</p> <p>Urteilskompetenz</p> <p>... erkennen, analysieren, vergleichen und unterscheiden</p> |
|--|---|--|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | |
|--|---|
| <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden und bewerten verschiedene Verständnisse vom Menschen • prüfen verschiedene Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründung und des reformatorischen Anspruchs („ecclesia semper reformanda“) • beurteilen die Praxis religiöser und säkularer Gemeinschaften hinsichtlich ihres Beitrags für gelingendes Leben. <p>Handlungskompetenz</p> <p><u>Dialogkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertreten gegenüber anderen religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt und grenzen eigene Überzeugungen von denen anderer ab, • erörtern christliche Orientierungen für die Lebensgestaltung und verständigen sich mit andern über deren Tragfähigkeit, <p><u>Gestaltungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • prüfen Formen, Motive und Ziele von Aktionen zur Wahrung der Menschenwürde und weltweiter Gerechtigkeit aus christlicher Motivation und entwickeln eine eigene Haltung dazu. <p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler erschließen methodisch geleitet verbale (u.a. Gebete, Bekenntnisse, Glaubensformeln) und nicht verbale (u.a. Rituale, Gebräuche, Bauwerke, Bilder) religiöse Zeugnisse.</p> <p>Französisch: Resistance/ Westintegration (Deutsch-Französische Freundschaft)</p> <p>Französische Résistance im zweiten Weltkrieg/ deutsch-französische Beziehungen seit dem 2. Weltkrieg bis heute KLP-Bezug:</p> | <p>konträre Positionen zum Nationalsozialismus und deren ideologische Implikationen. ... entwickeln ansatzweise eigene Wert- und Sachurteile zur Ausgrenzung und Verfolgung einzelner Personengruppen. ... beziehen ansatzweise zur Frage der Kollektivschuld Stellung. ... prüfen, ob ihr Wissensstand als Basis für ein Urteil über die Mitverantwortung aller Deutschen am Holocaust ausreichend ist</p> <p>Handlungskompetenz ... erstellen ein fiktives Zeitzeugeninterview. ... entwickeln Methoden gegen das Vergessen.</p> |
|--|---|



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|----|---|--|
| | <p>Orientierungswissen: Einblicke in das aktuelle Frankreich unter Berücksichtigung des europäischen Kontextes und der Entwicklung der Beziehungen zu Deutschland</p> <p>Erdkunde/ Politik: Imperialismus bis Globalisierte Welt (Ausarbeitung Bischoff)</p> <p>Kunst: Kunstbetrachtung - wie ändert sich die Sicht der Künstler auf die Welt? (Ausarbeitung Gerdemann)</p> | |
| Q2 | <p>Pädagogik: Erziehung im Nationalsozialismus/ Vogelsang (Ausarbeitung Lamotke)</p> | |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

Fächerübergreifende Unterrichtsvorhaben des Faches: Mathematik

Die folgende Tabelle zeigt **fächerübergreifende Themen**, die bei der Entwicklung von übergreifenden Kompetenzen bedeutsam sind.

| Jahrgangsstufe | Fach und inhaltlicher Bezug | Bezug Unterrichtsvorhaben |
|----------------|--|--|
| Jgst. 5.1 | Wir lernen uns kennen (Mathe)/ Getting to know each other (Englisch) Englisch SPRECHEN / SCHREIBEN: <ul style="list-style-type: none"> einen Steckbrief verfassen Umfragen verfassen und auswerten sich selbst und andere vorstellen die eigene Familie, persönliche Hobbies, etc. vorstellen und ggf. Nachfragen stellen / sich darüber austauschen LESEN: <ul style="list-style-type: none"> kurzen Texten und Dialogen Informationen entnehmen HÖREN: einer kurzen Präsentation Informationen entnehmen | Wir lernen uns kennen: <ul style="list-style-type: none"> Informationen/ Zahlen erheben und mithilfe von Strichlisten, Tabellen und Diagrammen veranschaulichen Strichlisten, Tabellen und Diagramme erstellen bzw. ihnen Informationen entnehmen vergleichen, ordnen, runden von natürlichen Zahlen (Schülerbuch S. 27ff; 49f.) |
| | Erdkunde: (Karten-) Maßstäbe bestimmen umrechnen Erdkunde (SB S. 26-27) ggf. ergänzen/ Rücksprache | Wir lernen uns kennen: <ul style="list-style-type: none"> maßstabgetreue Darstellungen (z.B. eigenes Zimmer) anfertigen Längen schätzen und aus maßstabgetreuen Darstellungen bestimmen (Schülerbuch S. 46ff.) |
| Jgst. 6.1 | Physik: Elektrizität, einfache Stromkreise ggf. ergänzen/ Rücksprache | |
| Jgst. 6.2 | Physik: Thermodynamik, Temperatur, Aggregatzustände, Energieübertragung ggf. ergänzen/ Rücksprache | |
| Jgst. 7.1 | Erstellen und Auswerten von Klimadiagrammen (Mathe/ Erdkunde) Erdkunde: Klimadiagramme auswerten (SB S. 24/25) ggf. ergänzen/ Rücksprache | Zuordnungen: <ul style="list-style-type: none"> Ordnen von Daten und Erstellen von Tabellen Darstellung von Zuordnungen mit Tabellen und Graphen und Interpretation (insbesondere |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|-----------|--|---|
| | | proportionale und antiproportionale Zuordnungen) (Schülerbuch Kapitel 1) |
| Jgst. 8.1 | Physik: Mechanik am Mausefallenauto ggf. ergänzen/ Rücksprache | |
| Jgst. 8.2 | Physik: Optik mit Lichtausbreitung und Optischen Geräten, Schall ggf. ergänzen/ Rücksprache | |
| Jgst. 9.1 | Physik: Elektrizität und elektrische Energie ggf. ergänzen/ Rücksprache | |
| Jgst. 9.2 | Physik: Kernphysik ggf. ergänzen/ Rücksprache | |
| EF 1. Hj. | Chemie/ Mathematik: <u>Reaktionsgeschwindigkeit und Ableitung, Stoßtheorie und Kombinatorik</u> Chemie: Reaktionsgeschwindigkeit ggf. ergänzen/ Rücksprache | Schlüsselkonzept: Ableitung: - mittlere und momentane Änderungsrate - Ableitungsbegriff - Anwendungen der Ableitung - Ableitung trigonometrischer Funktionen (Schülerbuch Kapitel II) |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

Fächerübergreifende Unterrichtsvorhaben des Faches: Erdkunde

Die folgende Tabelle zeigt **fächerübergreifende Themen**, die bei der Entwicklung von übergreifenden Kompetenzen bedeutsam sind.

| Jahrgangsstufe | Fach und inhaltlicher Bezug | Bezug Unterrichtsvorhaben |
|----------------|--|--|
| Jgst. 5.1 | <p>Mathe/Erdkunde: (Karten-)Maßstäbe bestimmen/umrechnen</p> <p>Mathe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - maßstabgetreue Darstellungen (z.B. eigenes Zimmer) anfertigen - Längen schätzen und aus maßstabgetreuen Darstellungen bestimmen (Schülerbuch S. 46ff.) | <p>Maßstäbe bestimmen/Entfernungen berechnen (SB S. 26-27) ggf. ergänzen</p> |
| | <p>Schulwegbeschreibungen (Deutsch)/ geographische Skizzen (Erdkunde)/ My way to school (Englisch)</p> <p>Englisch SPRECHEN / SCHREIBEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nach Informationen fragen und Auskunft geben • Wegbeschreibungen verfassen und präsentieren <p>LESEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich mit Hilfe eines Stadtplans zurechtfinden • Symbole und Zeichen verstehen, eine Legende anfertigen <p>HÖREN: Wegbeschreibungen verstehen</p> | <p>Schulweg anhand einer Schulwegskizze beschreiben (SB S. 20-23) eine Schulwegskizze anfertigen (SB S. 20-23) ggf. ergänzen</p> |
| Jgst. 5.2 | <p>Deutsch/Erdkunde: Diskussion (Methode im Fach Deutsch) der Vor- und Nachteile der ökologischen gegenüber der konventionellen Landwirtschaft</p> <p>ggf. ergänzen/ Rücksprache</p> | <p>Landwirtschaft so oder so? (SB S. 145 Nr. 3) ggf. ergänzen</p> |
| Jgst. 7.1 | <p>Erdkunde/Englisch: eine Reisebroschüre erstellen</p> <p>Englisch IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturspezifische Besonderheiten erfassen und angemessen darstellen <p>SPRECHEN / SCHREIBEN:</p> | <p>Eine Reise zu den Inuit (SB S. 36/37) ggf. ergänzen</p> |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ein Interview führen • einen überzeugenden Text über ein Reiseziel verfassen • Bildmaterial beschreiben <p>LESEN / RECHERCHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen über Sehenswürdigkeiten herausfinden, verschiedene Quellen kennenlernen <p>MEDIATION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wesentliche Aspekte deutschsprachiger Broschüren erfassen und mitteln <p>HÖREN: eine Radiosendung verstehen</p> | |
| | <p><u>Mathe/Erdkunde: Koordinatensysteme/ Klimadiagramme auswerten</u></p> <p>Mathe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordnen von Daten und Erstellen von Tabellen - Darstellung von Zuordnungen mit Tabellen und Graphen und Interpretation (insbesondere proportionale und antiproportionale Zuordnungen) <p>(Schülerbuch Kapitel 1)</p> | <p>Klimadiagramme auswerten (SB S. 24/25) ggf. ergänzen</p> |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|-----------|---|---|
| Jgst. 9.1 | Deutsch/Erdkunde: Konsum/ Fairer Handel ggf. ergänzen/ Rücksprache | <u>Eine Welt – ungleiche Welt? Es gibt viele Arten zu helfen</u> (SB S. 32- 35) ggf. ergänzen |
| EF 1 Hj. | Erkunde/Chemie: CO₂ und das Klima ggf. ergänzen/ Rücksprache | <u>Mensch und Klimawandel</u> (SB S. 72-79) ggf. ergänzen |
| Q1 1. Hj. | Erkunde/Französisch/SoWi: Wirtschaft in der EU Französisch - Die Rolle der deutsch-französischen Freundschaft für die Gründung, Entwicklung und das Weiterbestehen der Europäischen Union KLP-Bezug: Orientierungswissen: Défis et visions de l'avenir: deutsch-französische Zusammenarbeit mit Blick auf Europa Sozialwissenschaften <ul style="list-style-type: none"> • Hat Europa eine Zukunft? – Zentrale Herausforderungen • Die europäische Währungsunion – eine Erfolgsgeschichte? Erkunde/Chemie: ph-Wert und Bodenversalzung im Zusammenhang mit tropischen Böden und Monokulturanbau Chemie KLP-Bezug: Kontext: „Säuren und Basen in Alltagsprodukten“ | <u>Förderung europäischer Wirtschaftsregionen</u> (SB S. 102-109) ggf. ergänzen <u>Plantagenwirtschaft vs. Subsistenzwirtschaft auf tropischen Böden</u> (SB S. 16-17; S. 22-23) ggf. ergänzen |
| Q2 1. Hj. | Erkunde/Englisch: Globalisierung FKK/TMK: Leseverstehen: Kommentar, Sachbuch- und Lexikonauszüge, diskontinuierliche Texte Hör-/Hör-Sehverstehen: news, documentaries / features Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Debatte, Interview Schreiben: summary, formeller Brief, Leserbrief, Interview Sprachmittlung: mündlich/schriftlich-formell IKK: Erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen kritisch reflektieren, die jeweilige kulturelle, weltanschauliche und historische Perspektive berücksichtigen | <u>Globalisierung als Chance zum Abbau von Disparitäten?</u> (SB S. 232-235) |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

Fächerübergreifende Unterrichtsvorhaben des Faches: Politik

Das Kollegium der Schule strebt eine möglichst umfassende Zusammenarbeit der Fachbereiche an, vor allem auch, um Schülerinnen und Schüler durch mögliche Synergien, die sich aus der fachübergreifenden Kompetenzorientierung ergeben können, zu entlasten. Bei der Positionierung der Themen wird darauf geachtet, fächerübergreifendes Arbeiten zu ermöglichen.

Die folgende Tabelle zeigt **fächerübergreifende Themen**, die bei der Entwicklung von übergreifenden Kompetenzen bedeutsam sind.

| Jahrgangsstufe | Fach und inhaltlicher Bezug | Bezug Unterrichtsvorhaben |
|----------------|---|---|
| Jgst. 9.1 | <p>Deutsch: Was will ich werden? – Berufe erkunden</p> <p>Aufgabentyp: Arbeitsergebnisse und Referate sachgerecht und folgerichtig (auch mediengestützt) präsentieren; Sprechakte in Rollenspielen (Vorstellungsgesprächen) Gestalten und reflektieren</p> <p>Kompetenzbereiche: Referate zu einem Thema erarbeiten und frei vortragen, den Vortrag durch Präsentationstechniken und Begleitmedien (Moderationskarten) angemessen unterstützen, Informationen zu einem Thema in unterschiedlichen Medien suchen, Interviews auf Fragetechnik und Antwortstrategien hin untersuchen, Steuerungsmöglichkeiten in Interviews kennen, formalisierte Texte (Bewerbungsunterlagen, Praktikumsbericht) verfassen.</p> | <p>Politik: Berufswahl und Berufswegeplanung - Die Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft</p> <p>Kompetenzbereiche: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt.</p> <p>... nutzen verschiedene –auch neue– Medien zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren.</p> <p>... präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert – ggfs. auch im öffentlichen Rahmen.</p> <p>... formulieren konstruktive Kritik, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare Problemkonstellationen Lösungsoptionen.</p> <p>... entwickeln einen rationalen Standpunkt, wählen Handlungsalternativen und legen den</p> |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar.</p> <p>...erstellen Medienprodukte (z. B. computergestützte Präsentationen, Plakate, Fotoreihen) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und setzen diese intentional ein.</p> <p>... stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor.</p> |
| EF | <p>Pädagogik: Erziehung/Sozialisation ggf. ergänzen/ Rücksprache</p> | <p>SoWi: Wie werden wir, was wir sind? – Sozialisation und Rollenhandeln</p> |
| Q1 | <p><u>Erdkunde/Französisch/SoWi: Wirtschaft in der EU</u> Französisch: Europa - Die Rolle der deutsch-französischen Freundschaft für die Gründung, Entwicklung und das Weiterbestehen der Europäischen Union KLP-Bezug: Orientierungswissen: Défis et visions de l'avenir: deutsch-französische Zusammenarbeit mit Blick auf Europa Erdkunde: Förderung europäischer Wirtschaftsregionen (SB S. 102-109) ggf. ergänzen/ Rücksprache</p> | <p><u>SoWi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hat Europa eine Zukunft? – Zentrale Herausforderungen • Die europäische Währungsunion – eine Erfolgsgeschichte? |



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

Fachübergreifende Unterrichtsvorhaben des Faches Physik mit Mathematik:

Physik wird im SGR in den Jahrgangsstufen 6 (3h), 8 (2h), 9 (2h) unterrichtet.

Themen

- 6.1: Elektrizität, einfache Stromkreise
- 6.2: Thermodynamik, Temperatur, Aggregatzustände, Energieübertragung
- 8.1: Mechanik am Mausefallenauto
- 8.2: Optik mit Lichtausbreitung und Optischen Geräten, Schall
- 9.1: Elektrizität und elektrische Energie
- 9.2 Kernphysik

Fachbezüge:

- Bruchgleichungen als Thema der Mathematik in Klasse 8 werden in 8.2 bei der Behandlung der Linsengleichung gebraucht und in 9.1 am Beispiel der Widerstandsberechnungen wieder aufgegriffen. In Klasse 8 könnte man dieses gleichzeitig machen und damit den Anwendungsbezug des mathematischen Themas zeigen.
- Die Kernphysik behandelt die mathematischen Zusammenhänge der Exponentialfunktionen im Rahmen der Halbwertszeitbestimmung radioaktiver Präparate. Dieses mathematische Thema ist im Zuge des G8 an den Anfang des Mathematikunterrichtes der EF gezogen worden. Es könnte als Projektthema in beiden Fächern am Ende der 9 unterrichtet werden.
- Ebenfalls in der Kernphysik könnten statistische Daten zur Behandlung des mathematischen Themas der Klasse 9 „Daten und Zufall“ gesammelt werden, jedoch ist dieser Themenbereich in der Physik nur kurz, es müsste in der Mathematik ausgeweitet werden.