



Städtisches Gymnasium Rheinbach

- mit deutsch-englisch bilingualem Zweig -

Königsberger Str. 29 - 53359 Rheinbach - ☎ 02226 - 5919 – Fax 02226 - 16228

Schulinterner Lehrplan
zum Kernlehrplan für die
gymnasiale Unter- und Mittelstufe

Französisch

Inhalt	Seite	
1	Das Fach Französisch am Städtischen Gymnasium Rheinbach	3
2	Entscheidungen zum Unterricht	7
2.1	Unterrichtsvorhaben	6
2.2.	Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben	6

1 Das Fach Französisch am Städtischen Gymnasium Rheinbach

Das Städtische Gymnasium Rheinbach

Das Städtische Gymnasium Rheinbach besteht seit 1852 und liegt im Herzen von Rheinbach. Rheinbach setzt sich aus dem Stadtkern und weiteren Dörfern (insgesamt ca. 28 000 Einwohner) zusammen und befindet sich im grenznahen Raum zu Belgien. Es handelt sich um ein Gymnasium, das neben einer Gesamtschule und einem weiteren privaten Gymnasium koexistiert.

Aufgaben und Ziele des Fachs Französisch im Kontext des Schulprogramms

Der Unterricht im Fach Französisch am Städtischen Gymnasium Rheinbach ist – in Übereinstimmung mit den Vorgaben der Kernlehrpläne – auf die Vermittlung interkultureller Handlungsfähigkeit ausgerichtet:

„Das Leitziel einer interkulturellen Handlungsfähigkeit zielt auf den kompetenten Umgang mit der Lebenswirklichkeit, den gesellschaftlichen Strukturen und den kulturellen Zeugnissen französischsprachiger Länder.“¹

Ziel des Unterrichts ist es, die kommunikativen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler auszubilden, damit darauf basierend auch die interkulturelle Handlungsfähigkeit geschult werden kann. Dabei ist es von Bedeutung, dass sich der Unterricht auf konkrete Anwendungsbezüge konzentriert. Gemäß dem Kernlehrplan für die Sekundarstufe I ist der Französischunterricht gekennzeichnet durch

- die Stärkung der Anwendungsorientierung und des lebensweltlichen Bezugs im funktionalen Zusammenhang mit der Grundlegung eines wissenschaftsorientierten Arbeitens
- die Stärkung der mündlichen Kommunikationsfähigkeit
- die Erweiterung landeskundlicher Kenntnisse zu interkultureller Handlungskompetenz
- die Internationalisierung fremdsprachlicher Standards, die sich an den Referenzniveaus des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen (GeR) orientieren²

Nicht zuletzt aufgrund der Lage der Schule innerhalb der Euregio sieht der Fremdsprachen- und damit auch der Französischunterricht seine Aufgabe darin, die Schülerinnen und Schüler auf ein Leben in einem zusammenwachsenden Europa und einer zunehmend globalisierten Welt vorzubereiten, u.a. durch die Unterstützung bei der Entwicklung individueller Mehrsprachigkeitsprofile und die Ausbildung der interkulturellen Handlungsfähigkeit.

In diesem Zusammenhang hat die Teilnahme der Schülerinnen und Schüler am jährlich stattfindenden Austausch mit dem Lycée in Boulogne-sur-Mer einen hohen Stellenwert, da

¹ Ministerium für Schule und Weiterbildung (2013), *Kernlehrplan für die Sekundarstufe II Gymnasium / Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen. Französisch*. Der Text ist abrufbar unter: <http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/lehrplannavigator-sek-ii/>.

² Ministerium für Schule und Weiterbildung (2008), *Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium / Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen. Französisch*. Der Text ist abrufbar unter: http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene_download/gymnasium_g8/gym8_franzoesisch.pdf

dieser dazu beiträgt, Vorurteile abzubauen sowie Völkerverständigung und Toleranz zu verstärken.

Jährlich werden Arbeitsgemeinschaften zur Vorbereitung auf die DELF-Prüfungen aller Niveau-Stufen angeboten.

Am Städtischen Gymnasium lernen alle Schülerinnen und Schüler entweder Französisch oder Latein (ab 2018/ 2019) als zweite Fremdsprache ab Klasse 6. Darüber hinaus erhalten die Schülerinnen und Schüler am Tag der offenen Tür „Schnupperstunden“ in Französisch sowie die Möglichkeit einer individuellen Beratung.

Unterrichtsbedingungen

Derzeit besuchen ca. 900 Schülerinnen und Schüler das Gymnasium. Das Fach Französisch wird derzeit von 8 Lehrkräften unterrichtet.

Französisch kann am Städtischen Gymnasium Rheinbach ab Klasse 6 erlernt werden. Die Sprachenfolge sieht folgendermaßen aus:

1. Fremdsprache ab Klasse 5	Englisch
2. Fremdsprache ab Klasse 6	Französisch/ Latein
Wahlpflichtbereich ab Klasse 8	Spanisch
neu einsetzende Fremdsprache ab der Einführungsphase	Noch nicht festgelegt

Der Unterricht im Fach Französisch findet in der Regel in den Klassenräumen statt, da ein eigener Fachraum nur für die Oberstufe zur Verfügung steht.

Jeder Klassenraum ist mit Tafel und viele mit OHP ausgestattet. Darüber hinaus gibt es auf den einzelnen Fluren feste Standorte für transportable TV-, Video- und DVD-Geräte, einen Filmraum mit fest installiertem Beamer, Fernseher, Video- und DVD-Gerät und Laptop mit Internetzugang, zwei Computerräume, die in begrenztem Maße für den Fachunterricht zur Verfügung stehen. Die Fachschaft Französisch verfügt überdies über einen transportablen Beamer mit integriertem DVD-Spieler.

Der Französischunterricht wird in der Sekundarstufe I und II in Einzel- und Doppelstunden unterrichtet, in der Regel liegen die Stunden im Vormittagsbereich.

Arbeitsgruppen

Im Rahmen des Förderkonzepts der Schule bietet das Städtische Gymnasium Rheinbach eine Arbeitsgruppe zum Erwerb von Sprachzertifikaten an (u.a. DELF).

Fachbezogene Veranstaltungen

Exkursionen

In der Jahrgangsstufe 7 findet eine Exkursion nach Liège statt, um den Schülerinnen und Schülern einen authentischen, motivierenden Kontakt mit der Fremdsprache zu ermöglichen. Außerdem besuchen die Kolleginnen und Kollegen mit einigen Lerngruppen französische Filmvorstellungen anlässlich der jährlich stattfindenden Cinéfête in Bonn.

Klassenarbeiten

Klasse	Anzahl	Dauer (in Unterrichts- stunden)
5	-	-
6	6	bis zu 1
7	6	1
8	5	1
9	4	1 - 2

Beitrag zur Qualitätsentwicklung und -sicherung

Die regelmäßige Ermittlung des Fortbildungsbedarfs innerhalb der Fachschaft Französisch sowie die Teilnahme der Kolleginnen und Kollegen an fachlichen und überfachlichen Fortbildungen tragen ebenso zur Qualitätsentwicklung des Französischunterrichts bei wie die kontinuierliche Arbeit am schulinternen Curriculum. Hierzu gehört es auch, regelmäßig Absprachen zur Unterrichtsgestaltung und –evaluation zu treffen, zu überarbeiten und / oder zu erneuern.

Für all dies sind regelmäßige Fachkonferenzen und Dienstbesprechungen mit allen Fachkolleginnen und –kollegen unabdingbar.

Aufgaben der Fachkonferenz Französisch

Die Fachkonferenz Französisch tagt in der Regel ein Mal pro Halbjahr, einmal davon unter Beteiligung der Eltern- und Schülervereiner.

Folgende Aufgaben nimmt die Fachkonferenz jedes Schuljahr erneut wahr:

- Überarbeitung der schulinternen Curricula
- Absprachen zum Austausch und Absprachen zu den DELF-AGs
- Absprachen zu mündlichen Klassenarbeiten und Klausuren
- Fortbildungsplanung und Neuanschaffungen
- Beratung zur Fremdsprachenwahl
- Maßnahmen zur Steigerung der Attraktivität des Fachs
- Planung außerunterrichtlicher Aktivitäten

Der Fachvorsitzende vertritt die Interessen des Fachs gegenüber der Schulleitung und schulischen Gremien, koordiniert die Aufgaben der Fachkonferenz und betreut – falls vorhanden – den Fremdsprachenassistenten.

Lebensweltbezug im Fach Französisch

- DELF-AGs und DELF-Prüfungen (A2-C1)
- Obligatorische Exkursion nach Lüttich in der Jahrgangsstufe 7
- Freiwille Studienfahrt in eine europ. Stadt mit europäischen Institutionen der EF
- Frankreichaustausch mit Boulogne-sur-Mer in der Jahrgangsstufe 9.
- Teilnahme an der „Cinéfête“
- Einsatz französischer Realien (Marmelade, diablo menthe etc)
- Freiwillige Exkursion nach Metz in den Jahrgangsstufen 8/9
- Einrichtung eines wöchentlichen Aktualitätendiensts im Unterricht
- Einsatz authentischer Materialien und Medien wie aktuelle französische Chansons/ Raps/ Filme/ Lektüren im Unterricht
- Einsatz eines französischen Fremdsprachenassistenten (wenn von der Schulleitung genehmigt)

- Orientierung der Inhalte an Alltagsthemen von Jugendlichen (Schule, Musik, Sport, Hobbys)

2 Entscheidungen zum Unterricht

2.1 Unterrichtsvorhaben

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan insgesamt besitzt den Anspruch, die im Kernlehrplan aufgeführten Kompetenzen abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, die Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln.

Das schulinterne Curriculum im Fach Französisch orientiert sich im Wesentlichen am Aufbau des am SGR eingeführten Lehrwerks „Découvertes série jaune“ (Klett). Die in den Kernlehrplänen ausgewiesenen Kompetenzen in den vier Bereichen des Faches werden schwerpunktorientiert in den Lektionen vermittelt. Eventuell anfallende Freiräume werden gemäß den in der Fachkonferenz vereinbarten Absprachen genutzt.

2.2 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Jahrgangsstufe 6

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Sprachliche Korrektheit	Methodenkompetenz	Interkulturelle Kompetenz
Au début (fakultativer Vorkurs)			
sich begrüßen sich verabschieden sich vorstellen	<ul style="list-style-type: none"> Begrüßungswortschatz Zahlen 1-12 stimmhaftes und stimmloses -s-; Nasale 	Wörter aus anderen Fremdsprachen erschließen	In einer französischen Stadt
Unité 1			
sich begrüßen; nach dem Befinden fragen; sich entschuldigen Auffordern, warnen nach dem Namen fragen, sich vorstellen Auffordern, entschuldigen, warnen Herkunft angeben	<ul style="list-style-type: none"> unbestimmter Artikel un, une, être (Sg) Personalpronomen il/elle Zahlen 1-12 Wortschatz: Bonjour./ Au revoir. / Ça va? Je m'appelle ... /Qui est-ce? / C'est ... Die liaison	Hörverstehen: Verstehen, worum es geht (Globalverstehen, Wer, wo, was?)	Eine Straße in Paris Straßenbild in Frankreich Unterschiedliche Aussprache Städtenamen F-D
Unité 2			
Fragen stellen mit elementaren Mitteln Vorlieben, Interessen und Freizeitaktivitäten angeben sowie dazu Fragen stellen Gegenstände benennen bzw. erfragen; seine Familie vorstellen	best. Artikel Singular Verben auf -er Personalpronomen Plural Frage ohne Fragewort Fragen mit Fragewort, Qui est-ce?, Qu'est-ce que c'est?, Que fait ...?	Ein Vokabelnetz anlegen Mit dem Buch arbeiten	Ein Geschäft in Paris (maison de la presse) Rugby als populärer Sport in Frankreich

Das Fach Französisch

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Sprachliche Korrektheit	Methodenkompetenz	Interkulturelle Kompetenz
Personen vorstellen; über Vorlieben und Abneigungen sprechen Médiation: Du findest französische Briefpartner	Subjektpronomen „on“ être Wortschatz: Gegenstände in der Schule; Musik und Sport stimmhaftes und stimmloses -s-		
Plateau 1 (fakultativ)			
Unité 3			
über seinen Geburtstag sprechen Besitzverhältnisse und Zugehörigkeiten angeben über die Familie, die eigene Person und Freunde sprechen fragen/sagen, was es gibt über die Familie sprechen auf Vorschläge reagieren ein Personenportrait erstellen Médiation: Du erklärst einen Veranstaltungshinweis.	Possessivbegleiter (mon, ma, mes ; ton, ta, tes ; son,sa,ses) bestimmter Artikel Plural unbestimmter Artikel Plural Plural des Nomens avoir aimer / détester Zahlen bis 39 Wortschatz: Familienmitglieder, Zahlen 13-39; Monate, Datum Stummes und geschlossenes -e-	Sich leichter verständigen können Flüssig vorlesen (<i>Read and look up</i>)	Ein Geburtstag in Frankreich (Glückwünsche, Geburtstagslied, Geburtstagsbräuche) Einkauf in der FNAC

Kommunikation	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Sprachliche Korrektheit	Methoden	Interkulturalität
Unité 4			
Das Fach Französisch über die Schule sprechen Uhrzeiten angeben Tagesablauf berichten Orte angeben; den Weg beschreiben Vorlieben und Abneigungen einen Vorschlag machen Fragen, wo sich etwas befindet. Médiation: Du erklärst Plakate	Präposition à + Artikel aller Verneinung ne ... pas Possessivbegleiter (notre/nos; votre/vos; leur/leurs) faire Wortschatz: Zahlen bis 60, Uhrzeit, Wochentage; Schule Stimmhaftes und stimmloses -sch-	Texte verstehen, Wörter erschließen Vokabelnetze erweitern	Die Schule in Frankreich und Deutschland; das „collège“ Honoré de Balzac Ein Tagesablauf und Schulalltag in einem französischen Collège Einen Stundenplan vergleichen
Plateau 2 (fakultativ)			
Unité 5			
Gebote und Verbote aussprechen nach dem Weg fragen, Wegbeschreibungen verstehen und geben sich über Freizeitaktivitäten verständigen über Vorhaben sprechen einfache Dienstleistungsgespräche (Bestellung aufgeben, Bedienung verstehen) eine E-Mail verstehen und beantworten Fragen stellen, etwas begründen Kontaktaufnahme, nach dem Befinden fragen Médiation: Ein Freizeitprogramm erklären	futur composé de + bestimmter Artikel (article contracté), der Imperativ Entscheidungsfragen mit est-ce que; Ergänzungsfragen mit Fragewort und est-ce que prendre Wortschatz: pourquoi - parce que Freizeitbeschäftigungen; Zeitangaben Speisen und Getränke, Zahlen bis 100 Die Bedeutung von Ausdrücken erschließen	Das Wesentliche wiedergeben (Sprachmittlung) Einen Text gliedern und schreiben (W-Fragen)	Das Quartier des Batignolles im 17 arr. von Paris Kulturelle Unterschiede beim Imbissangebot in Frankreich und in Deutschland
Unité 6			
Sich zu einem Fest / gemeinsamen Aktivitäten verabreden Über Erlebnisse, über ein Fest berichten Eine Person beschreiben Informationen zu Aktivitäten, Kleidung (Vorlieben) und Gefühlen austauschen	passé composé der Verben auf –er und faire Adjektive (Angleichung, Stellung), auch kontrastiv zum D direktes und indirektes Objekt mettre Wortschatz: Kleidung und Farben Aussprache: Offenes und geschlossenes - e -	Lesen: Das Wichtigste herausfinden (Schlüsselwörter) Einen Text zusammenfassen	Der Bal du 14 juillet Der TGV Feste in Frankreich und Deutschland

Das Fach Französisch			
Médiation: Du erklärst eine Durchsage/eine Zeitungsnotiz			
Unité 7			
über das Wetter sprechen eine informelle Postkarte schreiben über Verkehrsmittel sprechen über einen Freizeitpark sprechen Vorlieben und Abneigungen mit Abstufungen ein Einkaufsgespräch führen	lire, écrire Verneinung : ne ... pas de ..., ne... plus (de), ne ...rien beaucoup de, peu de Wortschatz: Wetter, Verkehrsmittel, Mengenangaben Die Aussprache neuer Wörter erschließen	Selbstständig arbeiten (Stationenlernen) Lautung durch Analogien erschließen	Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel in Paris Der Flohmarkt von Saint-Ouen Der Parc Astérix
Plateau 3 (fakultativ)			

En plus – différenciation (fakultativ)			
Begrüßung, Befinden, Herkunft Wohnort über Vorlieben sprechen über sich u. seine Familie sprechen, Altersangaben Tagesablauf, Uhrzeit über Vorhaben sprechen über Freizeitbeschäftigungen sprechen von einem Fest erzählen Personen beschreiben Verkaufsmonolog	Verben auf -er; Personalpronomen Bestimmter und unbestimmter Artikel Singular und Plural aimer/détester + Bestimmter Artikel Singular und Plural avoir Possessivbegleiter (Sg) Verben auf -er ; être Verneinung ne...pas aller + Präposition; à + Artikel futur composé faire du Imperativ Passé composé; Verneinung Adjektive, Form und Stellung indirektes Objekt; article contracté Adjektive lire, écrire Mengenangaben Wortschatz: Familie, Schule, Freizeitbeschäftigungen,	Adressatenbezug herstellen (Sprachmittlung)	

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Sprachliche Korrektheit	Methoden- kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
Plateau Rentrée (fakultatives Wiederholungs-Quiz 1. Schuljahr)			
über Ferien/Ferienaktivitäten sprechen ein Spiel auf Französisch spielen Fragen stellen	Wortschatz zu Ferienaktivitäten einige Inhalte (z. B. Zahlen, Farben, Uhrzeiten etc.) reaktivieren	spielerisch etwas wiederholen sich gegenseitig verbessern	Frankreich/Feste in Frankreich Ferienorte
Unité 1			
das Thema von Gesprächen verstehen (Globalverstehen) Gespräche beginnen, aufrechterhalten, beenden Personen beschreiben Informationen zu Personen finden und Stichworte notieren Personen vorstellen über Menschen und Gefühle sprechen Médiation: einen Film erklären	<ul style="list-style-type: none"> • Ordnungszahlen • connaître, savoir, comprendre Fragebegleiter quel Wortschatz: Gefühle [s] und [z]; liaison (avoir, savoir) Relativsätze mit <i>qui, que, où</i> Demonstrativbegleiter: <i>ce, cette, ces</i> Wortschatz: Personenbeschreibung	mit jemandem Kontakt aufnehmen Stichworte notieren, zusammenfassen Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren	La rentrée – Schulbeginn in Frankreich die Klassenstufen im Collège
Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
Unité 2			
seine Meinung äußern Médiation: Bei einer Führung Informationen weitergeben ein Telefongespräch führen Personen vorstellen eine Geschichte schreiben sich in eine andere Person hineinversetzen und einen Brief verfassen	das Passe composé (mit avoir) Partizipien unregelmäßiger Verben voir, ouvrir Wortschatz ordnen Verben auf -dre Adjektive auf -eux stumme und klingende Endsilben	Global- und Selektivverstehen zu Hördokumenten anwenden einen Text gliedern, schreiben und überprüfen Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren	das unterirdische Paris
Plateau 1 (fakultativ)			
Unité 3			
über die Schule in Frankreich und im eigenen	Wortschatz: Schulalltag	Hören:	Das französische Schuljahr

Das Fach Französisch

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Sprachliche Korrektheit	Methoden- kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
Land sprechen Médiation: eine Informationsbroschüre verstehen und erklären etwas vorschlagen und vereinbaren, zustimmen und ablehnen über ein Erlebnis berichten Médiation: ein <i>bulletin</i> erklären Gästen seine Schule präsentieren	vouloir, pouvoir Aussprache [wa] pouvoir, vouloir und venir das Passé composé mit être	Globalverstehen und Selektives Verstehen Wortverbindungen lernen Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren	Zeugnisnoten in Frankreich
Unité 4			
ein Einkaufsgespräch führen Gespräche bei Tisch Speisenkarten und Rezepte verstehen Médiation: ein Getränk beschreiben über das Essen zuhause und in Frankreich sprechen	Wortschatz: Lebensmittel Wortschatz: Zahlen über 100 der Teilungsartikel; Mengenangaben Wortschatz: das Gedeck acheter, payer, boire Laut [Yi] (z.B. <i>cuisine</i>)	fehlende Wörter umschreiben Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren	Essgewohnheiten in Frankreich eine französische Mahlzeit Essgewohnheiten in Frankreich eine französische Mahlzeit
Plateau 2 (fakultativ)			
Unité 5			
über Interessen sprechen an einem Gespräch teilnehmen, auf Fragen antworten eine Stadt / Region beschreiben eine Klassenfahrt vorbereiten Informationen sammeln und einen Artikel schreiben ein Interview durchführen einen Sänger / eine Sängerin vorstellen Sprechblasen für eine BD verfassen einen Film vorstellen Beiträge überprüfen	Wortschatz: Ferien Objektpronomen me, te, nous, vous indirekte Rede und Frage Wortschatz: Jahreszeiten und Wetter direkte Objektpronomen le, la, les envoyer und dire Wortschatz: Internet Verben auf -ir (sortir) Wortschatz: Musik Adjektive beau, nouveau, vieux devoir, recevoir Wortschatz: Film und Fernsehen	einen Sachtext vorbereiten, schreiben und überprüfen Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren Selbstständig arbeiten Gemeinsam arbeiten Informationen finden und schriftlich wiedergeben einen Text überprüfen Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren	Arcachon und die Region Aquitaine Bordeaux Le péage Wassersport und französische Strandregeln Französische Chansons Französischsprachige BD le Festival d'Angoulême Ein französisches Kurzfilm- Festival

Das Fach Französisch

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Sprachliche Korrektheit	Methoden- kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
Unité 7			
einen Text zusammenfassen ein „Problemgespräch führen“: Empörung, Ratlosigkeit ausdrücken; ermutigen, Lösungen vorschlagen Argumente finden und formulieren Médiation: eine Anzeige wiedergeben seine Interessen und Wünsche darstellen und begründen	Wortschatz: Sport Verben auf -ir (choisir) indirekte Objektpronomen lui und leur unbestimmter Begleiter tout	Hören: Vom Global- zum Detailverstehen Notizen für eine Präsentation anfertigen Bilan: eigene Stärken und Schwächen selbstständig diagnostizieren	die Fête du sport in Vincennes l'OFAJ
Plateau 3 (fakultativ)			

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
En plus – différenciation (fakultativ)			
sein Befinden ausdrücken Médiation: Wörter erklären eine Geschichte wiedergeben über seine Schule sprechen, Vorlieben und Abneigungen einen Brief schreiben Dialoge zum Thema Essen führen Médiation: einen französischen Kantinenplan wiedergeben einen Dialog zum Thema Ferien spielen einen Film bewerten Médiation: ein Gesuch wiedergeben	Wortschatz: Schule connaître Fragebegleiter quel Demonstrativbegleiter ce Participe passé Adjektive auf -eux Verben auf -dre pouvoir und savoir boire, acheter, payer Teilungsartikel, Mengenangaben, il faut, Pronomen en Objektpronomen me, te, nous, vous dire direkte Objektpronomen le, la, les Verben auf -ir (dormir) Adjektive beau, nouveau, vieux jouer à / jouer de recevoir devoir Verben auf -ir (choisir) indirekte Objektpronomen lui und leur		

Unité 1			
Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
<ul style="list-style-type: none"> • Von den Ferien erzählen • Meinungsäußerungen verstehen • Hauptaussagen eines Chansons verstehen • Seine Meinung äußern • Ein Buch/Lied vorstellen/empfehlen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Verben <i>croire</i> und <i>rire</i> • Die indirekte Rede (Wiederholung) • Die Vorsilbe <i>re-</i> • Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i> • <i>ne ... pas du tout</i> und <i>ne ... personne</i> • Die Verben <i>savoir, pouvoir, devoir, vouloir</i> (Wiederholung) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gelesenes für das eigene Schreiben nützen 	<ul style="list-style-type: none"> • Les „colonies de vacances“ • franz. Chansons und französische Jugendbücher

Unité 2			
Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
<ul style="list-style-type: none"> • Auszüge aus einem Jugendroman global verstehen • Einen Lesetext verstehen • Handlungsabläufe wiedergeben • Ein Resümee schreiben • Von Ereignissen berichten • Interviews durchführen • Die wichtigsten Informationen aus einem Text herausfiltern 	<ul style="list-style-type: none"> • Das Imparfait • Imparfait vs. Passé composé (Wiederholung) • Wortfamilien • Das Verb <i>courir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Unbekannte Wörter erschließen • Ein Wörterbuch benutzen I • Etwas vereinfacht wiedergeben • Ein Resümee schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Das Leben in der Hauptstadt und in der Provinz

<p>Plateau 1 (fakultativ) Objets trouvés Révisions On prépare le DELF</p>

Unité 3			
Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
<ul style="list-style-type: none"> • Einen Tagesablauf schildern • Eine Diskussion als Rollenspiel durchführen • Die Beschreibung eines Berufsbilds verstehen • Aussagen über die Arbeit verstehen • Über einen Beruf sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Arbeiten im Haushalt • Die reflexiven Verben • <i>Etre en train de faire qc</i> • <i>Venir de faire qc</i> • Wortschatz: <i>Berufe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Kurzvortrag halten und über seine berufliche Zukunft sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Métro-boulot-dodo • La carte vitale • La carte vitale, les médecins, la médecine

Das Fach Französisch

- Eine Umfrage in der Klasse durchführen

- *Ce qui/ce que*

Unité 4

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
<ul style="list-style-type: none"> • Gespräche global verstehen • Eine Fotopräsentation verstehen • Eine Radiodurchsage wiedergeben • Ein Besuchsprogramm ankündigen • Seine Bedürfnisse artikulieren • Missverständnisse überbrücken • Den Tagesablauf des Austauschpartners wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Wetter • Das <i>Futur simple</i> • Die betonten Personalpronomen • Wortschatz: Gegensatzpaare • Das Adjektiv: Steigerung und Vergleich • Aussprache: plus - plus 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörterbucharbeit • Hörverstehen (Notizen machen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Schüleraustausch vorbereiten • L'OFAJ • Le français familial

Plateau 2 (fakultativ)

Objets trouvés

Révisions

On prépare le DELF

Unité 5

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
<ul style="list-style-type: none"> • Informationen zu frankophonen Ländern herausfinden und Notizen anfertigen • Ein Bild beschreiben • Eine Mind-Map erstellen • Die Geographie eines Landes beschreiben • Einen Text über ein frankophones Land schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Geografie und Natur • Präposition und Ländername • Die Pronomen <i>en</i> und <i>y</i> • Das Adverb und seine Bildung • Die Steigerung des Adverbs • Die Verben <i>vivre</i> und <i>mourir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus einem Sachtext herausfiltern • Einen Sachtext schreiben und überprüfen 	<ul style="list-style-type: none"> • Entdeckung der frankophonen Welt (Sprache und Kultur)

Module 1 (fakultativ)

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
<ul style="list-style-type: none"> • Ein Foto beschreiben • Aussagen zu Bildern global verstehen • Informationen aus einem Prospekt vermitteln • Seine Vorlieben äußern • Warnhinweise wiedergeben • Ein Interview durchführen • An einer Pressekonferenz teilnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Hervorhebung mit <i>c'est ... qui</i> und <i>c'est ... que</i> • Fragen mit <i>Qui est-ce qui/Qui est-ce que</i> • Fragen mit <i>qui est-ce qui</i> usw. • Die Inversionsfrage 	<ul style="list-style-type: none"> • Etwas vereinfacht wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> • Départements und Regionen in Frankreich

Das Fach Französisch

- Eine Region vorstellen

Module 2 (fakultativ)

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
<ul style="list-style-type: none"> • Einen Video-Clip verstehen • Ein Lied verstehen • Über Menschen in Notsituationen sprechen • Über Gleichberechtigung sprechen • Ein Interview verstehen • Über einen Kurzfilm berichten 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Medien, Adjektive mit der Vorsilbe <i>in-/im-</i> • Der Imperativ mit einem Pronomen • <i>Avoir besoin de</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Unbekannte Wörter erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> • Les Enfoirés • Les Restos du cœur • Medienlandschaft in Frankreich • Stéphane Hessel: «Indignez-vous!»

Plateau 3 (fakultativ)

Objets trouvés

Révisions

On prépare le DELF

	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
Plateau Rentrée (fakultativ)				
Unité 1				
	<ul style="list-style-type: none"> • Über Festivals sprechen • Einen Film verstehen und eine Meinung zu einem Film(ausschnitt) äußern • Informationen erfragen und weitergeben • Eine Auskunft verstehen • Ein Interview durchführen und darüber sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Das Plus-que-parfait • Das Passé composé und das Imparfait (Wh.) • Die Hervorhebung mit <i>c'est qui / c'est que</i> • Der Imperativ mit einem Pronomen • Wortschatz: Kultur und Medien 	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Filmausschnitt (Comme un Lion) verstehen • Wörter kontextuell erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsche und französische Festivals • Das Film-Festival in Cannes

	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
Unité 2				
	<ul style="list-style-type: none"> • Berichte zu Praktikumsstellen verstehen • Sein Interesse darstellen und begründen • Über Projekte sprechen • In einer Austauschsituation Fragen beantworten und stellen • Einen Lebenslauf anfertigen und verstehen • Eine Umfrage verstehen und darüber sprechen • Über seine Wünsche sprechen bzw. andere nach deren Wünschen fragen • Anzeigen auswerten und sich bewerben • Über einen Beruf sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Das Conditionnel présent • Das Futur simple (Wh.) • Die Inversionsfrage • Wortfamilien (Arbeit und Bewerbung) • Das Verb <i>s'asseoir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Text inhaltlich und sprachlich korrigieren • Ein Bewerbungsschreiben verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Stadt Montpellier • L'OFAJ / Programm Voltaire / Das DeutschMobil

	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
Unité 3				
	<ul style="list-style-type: none"> Über die deutsch-französische Zusammenarbeit sprechen Gefühle nachvollziehen und darüber schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Krieg und Frieden Der Subjonctif 	<ul style="list-style-type: none"> Das Wichtigste mit einfachen Worten wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> Deutsch-französische Beziehungen (1. und 2. Weltkrieg) Charles de Gaulle und die Résistance
	<ul style="list-style-type: none"> Umfrageergebnisse verstehen und weitergeben Über Klischees sprechen Eine <i>journée allemande</i> vorbereiten 	<ul style="list-style-type: none"> Die Fragen mit <i>qui est-ce qui</i> usw. Die Infinitifkonstruktionen: <i>avant de faire qc, après avoir fait</i> die Verben <i>(se) battre</i> und <i>(con)vaincre</i> 	<ul style="list-style-type: none"> einen Augenzeugenbericht wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> Deutsch-französische Klischees

<p>Plateau (fakultativ) Plaisir d'écouter Révisions On prépare le DELF</p>				
---	--	--	--	--

	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
Module 1				
	<ul style="list-style-type: none"> Über Gründe für Einwanderung sprechen Einen Dialog aus der Perspektive einer Figur erfinden Über Handlungsmöglichkeiten sprechen Die Fortsetzung einer Geschichte verstehen Seine Meinung vertreten Eine E-Mail aus der Perspektive einer anderen Figur verfassen Über unterschiedliche 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Recht, Jugendschutz Wortschatz: Redemittel für die Diskussion Das Passé simple Das Passiv Das Gérondif Das Verb <i>suivre</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Eine Diskussion vorbereiten und expertenorientiert durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> Sénégal Immigration in Frankreich

Das Fach Französisch

		Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
		Wertevorstellungen debattieren			

		Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
Module 2					
		<ul style="list-style-type: none"> • Über Aktivitäten und Reisepläne diskutieren und sich einigen • Informationen einholen und wiedergeben • Einen Informationstext über eine Region verstehen und erläutern • Einen Gegenstand beschreiben • Ratschläge geben • Einen Einladung schreiben • Eine FAQ-Liste zusammenstellen • Rollenkarten schreiben und präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Urlaub und Camping, Alltagsgegenstände • Vergleiche mit <i>plus/moins/autant ... de</i> • Die Zeitenfolge in der indirekten Rede der Vergangenheit 	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Figur erschaffen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Insel Korsika • Ile Rousse • Camping in Frankreich (hier: Camping Les Arboustiers)

		Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
Module 3 (fakultativ)					
		<ul style="list-style-type: none"> • Über Comics sprechen und eine BD verstehen • Über die Luftfahrt sprechen • Eine Radiosendung verstehen • Eigene Vorlieben begründen • Über ein Chanson sprechen • Eine Persönlichkeit porträtieren • Eine Biografie verstehen • Sachtexte sprachmitteln • Ein Interview verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Verneinung <i>personne ne ..., rien ne ..., ne ... ne ... ni, aucun ... ne</i> • Verben auf <i>-indre</i> • Das Verb <i>construire</i> • Das Demonstrativpronomen: <i>celui-ci, celle-là</i> usw. • Wortschatz: Beschreibung einer Persönlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Über eine BD sprechen • Eine Persönlichkeit porträtieren • Eine Internetrecherche durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> • La BD, le 9^e art (Hergé und die Tintin-BDs) • La conquête du ciel (u. a. Die Ariane Rakete, Claudie Haigneré, die Gebrüder Montgolfier) • Das Leben und Werk von Boris Vian