



Anleitung zum Umgang mit dem bidirektionalen Schülerleistungs- rückmeldebogen Physik S2

- 1. Kriterien zur Leistungsbeurteilung wiederholen,**
Vorstellung wurde zu Beginn des Schuljahres vorgenommen.
Ein Hinweis auf die Homepage – Kriterien sind dort u.a. im
Schulcurriculum veröffentlicht – ist sicher hilfreich.
- 2. Rückmeldebogen erklären,** v.a. auch „WARUM“
Transparenz der Leistungsbeurteilung, Kompetenz
Selbsteinschätzung, bidirektionale Rückmeldung
- 3. Rückmeldebogen austeilen**
Hausaufgabe: Ausfüllen (Kriterien beachten) und in der nächsten
Stunde abgeben!
- 4. Rückmeldebogen um Lehrereinschätzungen und Noten
ergänzen,** Abgleich mit Schülereinschätzung vornehmen
- 5. In Folgestunde Bögen wieder austeilen,** bei starken
Abweichungen zwischen Schülereinschätzung und
Lehrereinschätzung **Beratungsgespräch** vereinbaren und
durchführen.

Hinweis:

Die Fachkonferenz hat vereinbart, diesen Bogen und das Vorgehen
verbindlich in jedem Quartal und jedem S2-Kurs
einzusetzen/durchzuführen!



Kriterien SoMi-Leistungen (aus dem Schulcurriculum)

Auf der Grundlage von § 48 SchulG, § 13 APO-GOST sowie Kapitel 3 des Kernlehrplans Physik hat die Fachkonferenz im Einklang mit dem entsprechenden schulbezogenen Konzept die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung beschlossen. Die nachfolgenden Absprachen stellen die Minimalanforderungen an das lerngruppenübergreifende gemeinsame Handeln der Fachgruppenmitglieder dar. Bezogen auf die einzelne Lerngruppe kommen ergänzend weitere der in den Folgeabschnitten genannten Instrumente der Leistungsüberprüfung zum Einsatz.

Überprüfungsformen

In Kapitel 3 des KLP Physik Lehrplan werden Überprüfungsformen angegeben, die Möglichkeiten bieten, Leistungen im Bereich der „sonstigen Mitarbeit“ oder den Klausuren zu überprüfen. Um abzusichern, dass am Ende der Qualifikationsphase von den Schülerinnen und Schülern alle geforderten Kompetenzen erreicht werden, sind alle Überprüfungsformen notwendig. Besonderes Gewicht wird im Grundkurs auf experimentelle Aufgaben und Aufgaben zur Datenanalyse gelegt.

Lern- und Leistungssituationen

In **Lernsituationen** ist das Ziel der Kompetenzerwerb. Fehler und Umwege dienen den Schülerinnen und Schülern als Erkenntnismittel, den Lehrkräften geben sie Hinweise für die weitere Unterrichtsplanung. Das Erkennen von Fehlern und der konstruktiv-produktive Umgang mit ihnen sind ein wesentlicher Teil des Lernprozesses.

Bei **Leistungs- und Überprüfungssituationen** steht dagegen der Nachweis der Verfügbarkeit der erwarteten bzw. erworbenen Kompetenzen im Vordergrund.

Beurteilungsbereich Sonstige Mitarbeit

Kern der Bewertung der Sonstigen Mitarbeit sind Beiträge im Unterrichtsgespräch. Darüber hinaus aber auch verstärkt Leistungen

in Gruppen-, Partner- und Einzelarbeit, z.B. bei Texterschließung, Textproduktion und insbesondere bei Experimenten.

Folgende Aspekte sollen bei der Leistungsbewertung der sonstigen Mitarbeit eine Rolle spielen (die Liste ist nicht abschließend):

- Sicherheit, Eigenständigkeit und Kreativität beim Anwenden fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen
- Verständlichkeit und Präzision beim zusammenfassenden Darstellen und Erläutern von Lösungen einer Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit oder einer anderen Sozialform sowie konstruktive Mitarbeit bei dieser Arbeit
- Klarheit und Richtigkeit beim Veranschaulichen, Zusammenfassen und Beschreiben physikalischer Sachverhalte
- sichere Verfügbarkeit physikalischen Grundwissens (z. B. physikalische Größen, deren Einheiten, Formeln, fachmethodische Verfahren)
- situationsgerechtes Anwenden geübter Fertigkeiten
- angemessenes Verwenden der physikalischen Fachsprache
- konstruktives Umgehen mit Fehlern
- fachlich sinnvoller, sicherheitsbewusster und zielgerichteter Umgang mit Experimentalmedien
- fachlich sinnvoller und zielgerichteter Umgang mit Modellen, Hilfsmitteln und Simulationen
- zielgerichtetes Beschaffen von Informationen
- Erstellen von nutzbaren Unterrichtsdokumentationen, ggf. Portfolio
- Zielorientierte, präzise und strukturierte Präsentation der Hausaufgaben
- Klarheit, Strukturiertheit, Fokussierung, Zielbezogenheit und Adressatengerechtigkeit von Präsentationen, auch mediengestützt
- sachgerechte Kommunikationsfähigkeit in Unterrichtsgesprächen und Kleingruppenarbeiten
- Einbringen kreativer Ideen
- fachliche Richtigkeit bei kurzen, auf die Inhalte weniger vorangegangener Stunden beschränkten schriftlichen Überprüfungen

Fachschaft PHYSIK

Rückmeldebogen Sonstige Mitarbeit S2

Name:

Kurs: Stufe & Quartal:



Liebe Schülerin, lieber Schüler,
über die Bewertungskriterien deiner SoMi-Leistungen wurdest du ausführlich informiert. Schätze deine Leistungen nun selbst realistisch ein, indem du in die entsprechende Spalte jeweils eine Schulnote mit Tendenz (oder n.b. „nicht beurteilbar“) einträgst. Gib den Rückmeldebogen danach ab, du bekommst ihn mit den Einschätzungen deiner/s Lehrer/in zurück, ggf. wird ein Beratungsgespräch vereinbart.

Kriterium	Selbsteinschätzung	Lehrereinschätzung
Quantitative und qualitative Leistungen im Unterrichtsgespräch		
Leistungen in Partnerarbeiten		
Leistungen in Gruppenarbeiten		
Leistungen Experimente planen/durchführen		
Leistungen Experimente auswerten		
Leistungen im Verschriftlichen & Veranschaulichen physikalischer Sachverhalte		
Sicheres Anwenden von Formeln und Einheiten, rechnerische Verfahren		
Sicheres Anwenden physikalischer Modelle & Verfahren (ohne Rechenverfahren)		
Angemessener Umgang mit Fehlern		
Sachgerechtes Anwenden physikalischer Methoden und Konzepte auf neue Situationen/Probleme (Transferleistungen)		
Sicherer Umgang mit Fachtexten		
Gesamtnote (Sonstige Mitarbeit)		
Ggf. Klausurnoten		
Gesamtnote (nur zum Halbjahres-/Schuljahresende)		

Fachschaft PHYSIK

Rückmeldebogen Sonstige Mitarbeit S2

Name:

Kurs: Stufe & Quartal:



Liebe Schülerin, lieber Schüler,
über die Bewertungskriterien deiner SoMi-Leistungen wurdest du ausführlich informiert. Schätze deine Leistungen nun selbst realistisch ein, indem du in die entsprechende Spalte jeweils eine Schulnote mit Tendenz (oder n.b. „nicht beurteilbar“) einträgst. Gib den Rückmeldebogen danach ab, du bekommst ihn mit den Einschätzungen deiner/s Lehrer/in zurück, ggf. wird ein Beratungsgespräch vereinbart.

Kriterium	Selbsteinschätzung	Lehrereinschätzung
Quantitative und qualitative Leistungen im Unterrichtsgespräch		
Leistungen in Partnerarbeiten		
Leistungen in Gruppenarbeiten		
Leistungen Experimente planen/durchführen		
Leistungen Experimente auswerten		
Leistungen im Verschriftlichen & Veranschaulichen physikalischer Sachverhalte		
Sicheres Anwenden von Formeln und Einheiten, rechnerische Verfahren		
Sicheres Anwenden physikalischer Modelle & Verfahren (ohne Rechenverfahren)		
Angemessener Umgang mit Fehlern		
Sachgerechtes Anwenden physikalischer Methoden und Konzepte auf neue Situationen/Probleme (Transferleistungen)		
Sicherer Umgang mit Fachtexten		
Gesamtnote (Sonstige Mitarbeit)		
Ggf. Klausurnoten		
Gesamtnote (nur zum Halbjahres-/Schuljahresende)		