

Arbeitsplan ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I

„Kompetenzen zur Bewältigung ökonomisch bedeutsamer Problemstellungen sind ein unverzichtbarer Bestandteil der Allgemeinbildung und der berufsvorbereitenden Bildung. Ihre Vermittlung ist deshalb verbindlicher Auftrag der Schule“

So formuliert die Rahmenvorgabe für die ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I einleitend den Auftrag an die Unterrichtsfächer Geschichte, Politik und Erdkunde, den ökonomischen Themen mehr Aufmerksamkeit zu widmen als bisher. Es wird darauf abgezielt a) bereits vorhandene Vorgaben zu intensivieren und auszuarbeiten und 2) dabei Fächer verbindende Ansätze zu finden und sie zu praktizieren. Obwohl betont wird, dass der Schwerpunkt der ökonomischen Bildung im Fach Politik liegt, wird unser Bereich Geschichte mit zu den Unterrichtsfächern gezählt, die sich wirtschaftlichen Fragestellungen verbindlich zuwenden sollen. Die Wirtschaftswissenschaften sollen dabei allen Fächern Begriffe, Denkweisen und Untersuchungsmethoden liefern.

Die ökonomischer Bildung soll folgende ökonomische Kompetenzen vermitteln: Sachkompetenz, Urteilskompetenz, Entscheidungs- und Handlungskompetenz. Die ökonomischen Fakten, deren gründliche Kenntnis diese Kompetenzen voraussetzen, werden in acht Problemfelder eingeteilt: 1. Konsumentensouveränität/ Verkaufsstrategien, 2. Markt/ Marktprozesse, 3. Geldgeschäfte/ Geldwertstabilität, 4. Produktion/ Technischer Wandel/ Strukturwandel, 5. Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft, 6. Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit, 7. Ökologische Herausforderungen/ Verhältnis von Ökonomie und Ökologie, 8. Soziale Marktwirtschaft/ Herausforderungen durch Internationalisierung und Globalisierung. Zur näheren Information weise ich auf die ausführlichen Darlegungen unter der Adresse www.economics.nrw.de hin.

Auf Grund dieser Vorlagen haben wir folgenden Arbeitsplan für die Fächer: Geschichte, Erdkunde, Politik erstellt, der auf den hauseigenen Curricula basiert. Die Abhandlung der Themen soll zeitlich protokolliert werden.

1) Jahrgangsstufe 5/6

Fach/Themen	Lehrbuch
<u>1.1.Fach: Politik</u>	Lehrbuch: Politik 1/ Schöningh
Was wir uns wünschen - Was wir brauchen - Was wir uns leisten können	Kap. Bedürfnisse und Märkte S. 85 ff/ S. 117
Warum brauchen wir Geld? Vom Tauschhandel zur Geldwirtschaft	Kap. Geld S. 111ff U- Reihe bei nrw economics
Mein Taschengeld – sparen oder ausgeben	Kap. Bedürfnisse/ Was können wir uns leisten S. 100ff
Der Weg der Dose – Gelber Sack und Recycling	Kap. Umweltschutz/ Abfallproblematik S.200ff Kap. Kinder in der „Dritten

Welt“ S.256 ff

- Woher stammt mein
Spielzeug? Kinderarbeit
versus Fairer Handel

1.2. Geschichte

Lehrbuch: Forum Geschichte
1/ Cornelsen

-Was kann man auf dem
Markt in Athen kaufen?
Griechische Städte und ihre
Kolonien.

S. 85ff

-Wirtschaft und Arbeit in
Athen

S. 108 ff

-Alle Wege führen nach
Rom / ein mächtiges
Handelszentrum entsteht

S. 146 ff

-Arme in Rom/ Wer
unterstützt sie, wenn der
Staat nicht hilft/
Ständekämpfe

S. 141 ff

S. 169 ff

S. 135 ff

S. 156 ff

-Leben in der Großstadt –
Arbeit und Berufe

S. 154 ff

Lehrbuch: Terra 1

1.3. Erdkunde

Vom Bauernhof zur
Agrarfabrik/ Wandel in
einem bäuerlichen Betrieb

Öko- Produkte vom Bio-
Bauern/ Höhere Preise für
den Umweltschutz

Werden die Regale im
Supermarkt nie leer? – Das
Zusammenspiel von
Produktion und Versorgung

2) Jahrgangsstufe 7/8

Themen/Fach

Lehrbuch:

2.1. Fach: Politik

Floren u.a., Politik, ein
Arbeitsbuch für den
Politikunterricht, Bd 2/
Schöningh

Verbraucher und Markt:	S.153ff
- Die allgemeinen Geschäftsbedingungen	S. 168ff
- Verbraucherschutz	S.34ff u. S. 139ff
- Jugendliche als Wirtschaftsfaktor	S.45ff
- Der Markt	S.53ff u. S.139ff
- Verkaufsstrategien von Unternehmen neue Techniken, neue Berufe (Wie werden wir in Zukunft arbeiten?)	
Sozialstaat Was kann er leisten?	S. 82ff
Kinder – Ursache von Armut?	

2.2. Fach: Geschichte

Lehrbuch: Forum
Geschichte Bd 2/
Cornelsen

- Zünfte im Mittelalter	S.116ff
- Fernhandel im Mittelalter (Warum ist Pfeffer so teuer?)	S. 122 u. Zusatzmaterial
- Fortschritte in der Landwirtschaft – Voraussetzung für Städtewachstum im Mittelalter	S. 104ff
- Die Fugger/ Konzentration	S. 209ff

Lehrbuch: Terra 2

2.3. Fach: Erdkunde

- Kosten des Umweltschutzes
- Handel zwischen Industrie-
und Entwicklungsländern
- Nachhaltige
Wirtschaftsformen und
technischer Fortschritt
- Bauer in Brasilien – Bauer in
Deutschland

3) Jahrgangsstufe 9/10

Fächer/ Themen Lehrbücher

3.1. Fach: Politik

Floren u.a., Politik, Bd 3

- Berufswahl, neue Berufe
- S. 138ff
S. 243ff

- Der Euro, eine stabile Währung S. 184ff
- Massenarbeitslosigkeit - notwendigerweise ein Dauerphänomen?

3.2. Fach: Geschichte

Lehrbuch: Forum
Geschichte Bd 3/ Bd4

- Merkantilismus/ staatliche Regulierung Bd3 S. 48
- Zeitalter der Industrialisierung: S. 130ff
- Wirtschaftsliberalismus contra Protektion und staatliche Regulierung Bd4 S. 16ff
- Aufbruch in die Industriegesellschaft S. 70ff
- Inflation 1923 – ein deutsches Trauma? S. 70ff
- Die Weltwirtschaftskrise 1929ff – ein Lehrstück für die Wirtschaftspolitik? S.222ff
- Soziale Marktwirtschaft nach 1945/ Grundlage des Wirtschaftswunders?

Lehrbuch: Terra 3

S. 74 – 118

3.3. Fach: Erdkunde

- Landwirtschaft im Spannungsfeld von Markt, europäischer Regulierung und Umweltbelastung S. 120-126
- Der Landschaftshaushalt- Belastung durch Tourismus, Verkehr und Industrie S. 64ff
- EU Osterweiterung/ Chancen und Risiken für den nationalen Arbeitsmarkt