

Die Förderung der Selbstständigkeit und des selbsttätigen Lernens gehört zu den zentralen Aufgaben. Sie vollzieht sich seit vielen Jahren auf unterschiedlichen Arbeitsfeldern. Zentral ist dabei auch die Vermittlung von Kompetenz zur umfassenden und kritischen Nutzung der neuen Medien.

### 1. Bestandsaufnahme: **Ist-Zustand**

1. Vgl. **Freie Arbeit in der Erprobungsstufe**.
2. Nutzung und Weiterentwicklung der methodischen Fertigkeiten in verschiedenen Fächern, aber ohne verbindliches Konzept
3. **Methodentraining in Jahrgangsstufe 9** (zweitägig) seit dem Schuljahr 2002/03  
Module:
  1. Textbearbeitung
  2. Lesetechniken
  3. Auswertung von Statistiken/Tabellen
  4. Mnemotechniken
  5. Referate erstellen/halten/bewerten
4. **Methodentraining in Jahrgangsstufe 11** (zweitägig) seit dem Schuljahr 1998/99  
Module:
  1. Selbstpräsentation
  2. Textbearbeitung
  3. Notizen machen/Mitschreiben
  4. Visualisierung und Präsentation
  5. Konzentration
  6. Bearbeiten und Behalten
  7. Evaluation
5. **Vorbereitung und Begleitung der Facharbeit in Jahrgangsstufe 12** seit der Einführung der Facharbeit im Schuljahr 2000/01.  
Die Schüler erhalten die Vorgaben zur Abfassung der Facharbeit mit Zeitplan, Bestandteilen, Umfang, formalen Vorgaben, Umgang mit neuen Medien, individuellem Plan zum Zeitmanagement mit Beratungsterminen und Beurteilungskriterien.  
Außerdem liegen ihnen Informationen vor zu: Themenfindung und Eingrenzung, Erstellung von Quellenprotokollen, mögliche Einstiege, Gliederungsstrategien und Gliederung im naturwissenschaftlichen Bereich mit Vorgehensweise bei der praktischen Arbeit.  
Vor Beginn der Schreibphase findet ein Methodentraining statt mit folgenden Modulen:
  1. Gliederung erstellen
  2. Einleitung formulieren
  3. richtig zitieren
  4. Literaturverzeichnis erstellen
6. **Selbstlernzentrum der gymnasialen Oberstufe**  
Seit 2003 werden Materialien erprobt. Im SLZ sind Programme installiert, die in den Fächern Deutsch, Mathematik und Sozialwissenschaften selbstständiges Lernen ermöglichen.

2. Welcher <b>Soll-Zustand</b> ist erstrebenswert ?
---

Regelmäßiger Einsatz der Selbstlernmaterialien zur Klausurvorbereitung.

Die Umsetzung eines umfassenden Methodenkonzepts durch alle Kollegen in unterschiedlichen Fächern.

Ein Entwurf einer Arbeitsgruppe zur kontinuierlichen Entwicklung der methodischen Fertigkeiten liegt vor.

**Ideen für ein  
Neues Methodenkonzept**

Stand 1.7.2005

**Jg. 5**

- **Alle** Schüler werden gefördert
- 1 Stunde Freiarbeit/Individuelles Arbeiten (Anbindung an D) und 1 St. Arbeiten am PC
- Verzahnung der Fächer durch Absprache bzgl. Methoden und Inhalte
- Zusammenführung durch 1-2 Projekte mit Produktorientierung pro Halbjahr
- Zusätzlich punktuelle Förderung in E/M durch Arbeitsblätter der Fachkollegen

**Jg.6-10**

- Integration der methoden- und medienspezifischen Lernziele in den Fachunterricht, dabei zunehmende Komplexität der Aufgaben und Selbstständigkeit der Schüler
- Themenvorschläge zu einzelnen Fächern, keine Obligatorik

à **Anschaffung von geeigneten Lehrwerken für das Lernen mit Neuen Medien in Klassensätzen**

**Klasse 5, 1.Hj.**

IA/Methodenkompetenz	PC/Medienkompetenz
<p><b>Lernen des Lernens (<i>Methoden der Arbeits-, Zeit- und Lernplanung: s. Ordner Erprobungsstufe</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsplatz einrichten</li> <li>• Heft- und Mappenführung (einfache Ordnungstechniken (saubere, normgerechte Arbeitsweise, Rand lassen, Linien nutzen, Datum und Überschrift, abheften, Angefangenes beenden)</li> <li>• Hausaufgaben anfertigen</li> <li>• Klassenarbeiten vorbereiten</li> </ul>	<p><i>s. gesonderte Übersicht</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Team- und Projektentwicklung I</b> planen/entscheiden, Arbeitsteilung, Zeitbedarf und -einteilung) z.B. <i>Heimtiere</i></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Textbearbeitung I</b> gezieltes Markieren/Schlüsselwörter</li> <li>• in Büchern nachschlagen (alphabetisch Ordnen, Duden, Lexika, Atlas)</li> </ul> <i>z.B. Heimtiere (Plakat)+ Präsentieren I</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kommunikationstraining</b></li> </ul>	

### Kl.5, 2.Hj.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teamentwicklung II/ Präsentieren II</b></li> </ul> <i>z.B. 10 goldene Regeln der Gruppenarbeit nach Stichworten auf Karteikarten vortragen: Säugetiere Bio Wohin mit dem Müll (Pol)</i> <i>Our school E</i> <i>Fashion Show E</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• evtl. Lerntypentest</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Projektentwicklung II</b> <i>z.B. Zoobesuch( Planung, Durchführung, Dokumentation)</i></li> </ul>	

### Jg.6

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Präsentieren III</b></li> </ul> <i>z.B. nach Stichworten vortragen +Medieneinsatz (Folien, evtl. Episkop, Plakat)Vögel Bio</i> <i>Radio Show/accidents... E</i> <i>Presenting a little booklet E</i> <i>Writing and telling ghost stories E</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Internetrecherche II</b></li> </ul> <i>Kinder in der 3. Welt, D, Pol</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Texterarbeitung II</b> gezieltes Markieren mit Randbemerkungen, Exzerpieren, Reduzieren/strukturieren</li> <li>• <i>Geschichtsquellen Ge</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Projektentwicklung III</b></li> <li>• (Informationen sammeln/ordnen, Fragetechniken/Interview, Umsetzung in Diagramme)</li> </ul> <i>z.B. Jugend und Medien Ek</i> <i>geography project/ Great Britain ... E</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaubilder/ Diagramme/Tabellen auswerten, <u>Mindmapping</u> <i>z.B. Unser Wald, D</i></li> </ul>	<b>Projekt Excel 2x3 St.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Versuche durchführen, Versuchsprotokoll anfertigen I (Phy)</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teamentwicklung III</b></li> </ul>	

z.B. <i>Lesetagebuch (D)</i> , auch mit Stamm- und Expertengruppen <i>Adverbialien/ Stationenlernen D</i>	
• Berichten <i>D</i>	

## Jg.7

• <b>Versuchsprotokoll II <i>Bio/Ch</i></b>	
• <b>Texterarbeitung III</b> Quellenerschließung z.B. <i>Leben im Mittelalter, Hexen in Rhb. Ge</i>	<b>Mindmapping</b>
• <b>Präsentieren III /Projektentw.IV</b> z.B. <i>Sights of London mit Poster E</i> <i>Reiseführer (außereuropäische Länder, physikalische Geographie Ek mit Powerpoint Fische, Amphibien, Reptilien Bio</i>	
•	

## Jg.8

• <b>Texterarbeitung IV</b> <i>Textzusammenfassung (D) und Projektentwicklung V</i> <i>Informationssystem Zeitung (D, Pol)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>online-Zeitung</b></li> <li>• <b>Entwicklung Textverarbeitung</b></li> <li>• <b>Fotoshop</b></li> </ul>
• <b>Präsentieren IV</b> z.B. <i>New York und Colonial Virginia s. Internet E</i>	
• Interviewtechnik ( <i>D, Pol</i> )	
• <b>Teamentwicklung IV</b> z.B. <i>Stationenlernen Inhaltsangabe D mit Präsentieren</i> z.B. <i>weitgehend eigenständige Erarbeitung einer Lektüre durch talk show, newspaper report ... E</i> <i>Würmer bis Insekten mit Mappe Bio</i>	

## Jg.9

<b>Methodentraining zweitägig:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notizen machen/mitschreiben</li> <li>• Mnemotechniken</li> <li>• Lesetechniken</li> <li>• <b>Texterarbeitung/Teamentwicklung/Präsentieren</b> mit <b>Feedback</b> durch Kurzreferate</li> </ul>	<b>Jg.9+10</b> <b>Videosequenzen aufnehmen und verarbeiten</b> <b>Tondokumente aufnehmen und verarbeiten</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Projektentwicklung</b> z.B. <i>Ireland mit folder E</i> <i>Europa mit Powerpoint EK</i> <i>Ernährung mit Umfrage Bio</i></li> </ul>	

- |   |  |
|---|--|
| • <b>Präsentieren</b> <i>Lebenslauf/Bewerbung (D)</i> |  |
|---|--|

**Jg.10****Weitere „Professionalisierung“ der Methoden**

z.B. *Präsentieren durch Vortrag mit Versuch, Ch*

**Sek.II: Nutzung der Methoden- und Medienkompetenz**

- |   |
|---|
| 3. Welche <b>Wege</b> können zur Weiterentwicklung beschritten werden ? An welcher Stelle muss Bestehendes modifiziert werden, wo sind Neuerungen nötig ? |
|---|

Erfahrungsaustausch der Kollegen, die Selbstlernmaterial eingesetzt haben.

Weiterentwicklung des Entwurfs „Methodenkonzept“ bis zur Vorlage in der Lehrerkonferenz.